

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**«Муниципальный округ Каракулинский район УР»**

**МБОУ "Арзамасцевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 от 31.08.2023 г.

Директор ОУ

Гаврикова Е.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Грудные вопросы географии»**

для обучающихся 9 класса

с. Арзамасцево 2023 г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Метапредметные результаты курса «Трудные задачи географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

Учащиеся должны:

- знать и понимать основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран;

- основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ;

- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; \

Сопоставлять географические карты разной тематики; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выявлять и объяснять географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

находить и применять географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Правильно оценивать важнейшие социально- экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:



- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) - закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Важнейшие географические факты**

Важнейшие географические факты, отражающие особенности природы материков Земли, населения и хозяйства наиболее крупных стран, географическое положение наиболее уникальных географических объектов. Особенности географического положения России

### **Особенности географического положения России**

Особенности географического положения и границ России. Крайние точки территории страны, морские и сухопутные границы России. Страны имеющие с Россией сухопутную границу. Морские соседи России. Относительная протяженность сухопутных границ. Работа с атласом.

### **Природа России. Стихийные природные явления**

Природа России: особенности рельефа, климат, внутренние воды и природные зоны. Особенности увлажнения, режим выпадения осадков и температуры летом и зимой. Характеристика рельефа и тектоническое строение. Крупнейшие формы рельефа (низменности, равнины, горы, плоскогорья), их географическое положение и преобладающие высоты. Работа с климатической, физической картами, а также картой строения земной коры в атласе. Стихийные природные явления.

### **Хозяйство России**

Особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Особенности хозяйства крупных географических районов страны. Культурно-бытовые особенности народов России.

### **Охрана природы. Заповедники**

Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Особенности природы заповедников.

### **Размещение населения по регионам России. Крупнейшие города России**

Плотность населения субъектов Российской Федерации. Положение на карте основной полосы расселения России.

Сравнение численности населения отдельных городов при помощи карт атласа. Установление последовательности увеличения численности населения в разных городах.

### **Основные географические понятия и термины.**

Основные географические понятия: погода, климат, миграции населения, урбанизация, естественный прирост населения и др. Умение найти и выделить предложение (предложения), в котором содержится информация о свойствах того или иного географического объекта, процесса или явления

#### **Карты погоды.**

Карты погоды. Информация на карте погоды, на основе которой выполняются задания. Воздействие циклона или антициклона. Циклоны - это огромные атмосферные вихри с пониженным давлением воздуха в центре, а антициклоны — с повышенным. На карте погоды они показаны как области низкого и как области высокого атмосферного давления и обозначаются буквами «Н» и «В» соответственно. Характер погодных условий. Изменение погодных условий. Атмосферные фронты. Анализ теплых и холодных атмосферных фронтов, показанных на карте погоды, по отношению к городам. Направление движения атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов.

#### **Топографические планы и карты местности**

Чтение топографических планов и карт. Расстояние на местности между географическими объектами. Масштаб. Направление, в котором находится один объект по отношению к другому. Профиль рельефа местности. Направление повышения или понижения склонов, умение отличить на карте холм от впадины. Горизонтالي (линии, соединяющие точки с одинаковой

высотой). Бергштрихи (черточки на карте, перпендикулярные горизонталям).  
Выбор источников географической информации.

### **Решение задач на разницу во времени**

Определение последовательности, в которой жители трех указанных регионов встречают Новый год. Определение расположения регионов по отношению друг к другу. Жители самого восточного из трех указанных в задании регионов будут встречать Новый год первыми, а самого западного - последними.

### **Анализ климатограмм**

Климатические пояса. «Считывание» значения среднемесячных температур воздуха, показанных на климатограмме на графике, и среднемесячного количества атмосферных осадков, показанных на столбчатой диаграмме. Основные отличия среднемесячных температур воздуха по климатическим поясам. Времена года в северном и южном полушариях. Выявление географических зависимостей и закономерностей.

### **Географические следствия движения Земли**

Основной общий блок информации, представленного в тексте, в таблице или на рисунке. Выявление эмпирических зависимостей на основе результатов наблюдений. Время восхода (захода) Солнца, продолжительность дня, высота Солнца над горизонтом в пунктах, географические координаты которых указаны в таблице. Анализ представленных наблюдений. Продолжительность дня в полушариях при удалении от экватора. Высота Солнца над горизонтом.

### **Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления**

Расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления

### **Объяснение особенностей географических объектов и явлений.**

Умение осмыслить содержание небольшого прочитанного текста - дать объяснение географическим объектам и явлениям, о которых говорится в тексте, связав информацию из текста со знаниями, полученными на уроках географии.

## **Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.**

Расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

## **Объяснение размещения отраслей хозяйства.**

Умение выбирать источники информации, необходимые для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий. Выбор карт, необходимых для изучения территории о которой идет речь. Объяснение размещения производства. Факторы, влияющие на его развитие на территории. Развития предприятий. Отрасли промышленности.

## **Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через :демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЁННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Рекомендации по подготовке к ОГЭ</b>				
1.1	Введение.	1		
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Факты, понятия, термины</b>				
2.1	Географические факты	1		
2.2	Основные географические понятия и термины	1		
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 3. ГП, природа, население, хозяйство России</b>				
3.1	ГП России	1		1
3.2	Природа России	2		
3.3	Население. Города России	1		
3.4	Решение задач на определение времени	1		1
3.5	Хозяйство России	3		
Итого по разделу:		8		
<b>Раздел 4. Анализ карт, диаграмм, таблиц, схем, описания</b>				
4.1	Карты погоды, топографические карты, климатограммы.	3		
4.2	Географическое следствие вращения Земля	1		
4.3	Расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1		1
4.4	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	1		
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ	1		
2	Важнейшие географические факты	1		
3	Особенности географического положения России	1		1
4	Природа России. Стихийные природные явления	1		
5	Хозяйство России			
6	Охрана природы. Заповедники	1		
7	Размещение населения по регионам России. Крупнейшие города России	1		
8	Основные географические понятия и термины	1		
9	Карты погоды.	1		
10	Топографические карты, карты местности	1		
11	Решение задач на определение времени	1		1
12	Анализ климатограмм	1		
13	Географические следствия вращения Земли	1		
14	Расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1		1
15	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	1		
16	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1		
17	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3



