

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арзамасцевская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



«Утверждено»  
директор МБОУ  
«Арзамасцевская СОШ»  
Гаврикова Е.И.  
Приказ № 121 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми 4-7 лет,  
старшая разновозрастная группа

Составлена на основе основной программы «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2015г)

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Шавкунова Надежда Александровна

Воспитателя старшей разновозрастной группы МБДОУ «Арзамасцевский детский сад»

2023г

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет объем обязательной части которой в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также

примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Целью** основной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель основной образовательной программы дошкольного образования достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

### . К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей разновозрастной группы**

**В старшей разновозрастной группе \_13\_ детей. Из них \_\_10\_\_ девочек, \_\_\_3\_\_\_ мальчика.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и

реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. *Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный*

*мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Дети от 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и

сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Дети от 6 до 7 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.* Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще

более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.* В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.* В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в данной группе воспитываются дети из полных ( \_62\_\_\_\_\_%, из неполных 38 %) и средним профессиональным ( 20 %) образованием.

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Знакомство с национально-культурными особенностями родного края и его достопримечательностями реализуется через целевые прогулки, беседы. Тем самым ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Приоритетным направлением деятельности дошкольных групп по реализации программы является обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ОУ в школе.**

**II. Содержательный раздел**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**Старшая разновозрастная группа**

| №         |                         | Младшая разновозрастная группа |         |       |                   |         |       | Старшая разновозрастная группа |         |       |                            |         |       |
|-----------|-------------------------|--------------------------------|---------|-------|-------------------|---------|-------|--------------------------------|---------|-------|----------------------------|---------|-------|
|           |                         | младшая подгруппа              |         |       | средняя подгруппа |         |       | старшая подгруппа              |         |       | подготовительная подгруппа |         |       |
|           | Образовательная область | в неделю                       | в месяц | в год | в неделю          | в месяц | в год | в неделю                       | в месяц | в год | в неделю                   | в месяц | в год |
|           |                         | Количество занятий             |         |       |                   |         |       |                                |         |       |                            |         |       |
| <b>1.</b> |                         | <b>Познавательное развитие</b> |         |       |                   |         |       |                                |         |       |                            |         |       |

|  |  |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
|--|--|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|
|  | Формирование элементарных математических представлений         | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 2   | 8 | 72 |
|  | Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Ознакомление с природой  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| <b>2.Речевое развитие</b>                    |  |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
|  | Развитие речи  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Ознакомление с художественной литературой и фольклором         | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Подготовка к обучению грамоте                                  | -   | - | -  | -   | - | -  | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 |
| <b>3.Художественно-эстетическое развития</b> |  |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |    |
|  | Музыка   | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 |
|  | - рисование  | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 2   | 8 | 72 | 2   | 8 | 72 |
|  | - лепка  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
|  | - аппликация   | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
|  | - конструирование  | 0,5 | 2 | 18 | 1   | 4 | 36 | -   | - | -  | -   | - | -  |
|  | - художественный труд  | 0,5 | 2 | 18 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 | 1   | 4 | 36 |

| <b>4.Физическое развитие</b>                                    |                        |   |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
|---|------------------------|---|----|-----|---------------------------------|----|-----|------------------------------------|----|-----|------------------------------------|----|-----|
|   | здоровье               | Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
|   | Физическая культура    | 3   | 12 | 108 | 3                               | 12 | 108 | 3                                  | 12 | 108 | 3                                  | 12 | 108 |
| <b>5. Социально –коммуникативное развитие</b>                   |                        |   |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
|   | Социализация           | Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
|   | Безопасность           |   |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
|   | Труд                   |   |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                        |   |    |     |                                 |    |     |                                    |    |     |                                    |    |     |
| <b>2.1</b>  | Региональный компонент |   |    |     | 1 раз в неделю<br>«Юный эколог» | 4  | 36  | 1 раз в неделю<br>«Родная сторона» | 4  | 36  | 1 раз в неделю<br>«Родная сторона» | 4  | 36  |
|   | итого                  | 11  | 44 | 396 | 12                              | 48 | 432 | 13                                 | 52 | 468 | 14                                 | 56 | 504 |

**Сетка образовательной деятельности**

**Старшая разновозрастная группа**

| Дни недели  | Старшая разновозрастная группа   |  |
|-------------|--|--|
|             | Старшая подгруппа  | Подготовительная подгруппа   |
|             | Основные модели организации образовательного процесса  |  |
|             | Совместная деятельность педагога с детьми  | Совместная деятельность педагога с детьми  |
| Понедельник | 1. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ ознакомление с природой (09.00.-09.25)<br>2. Музыка (09.50-10.15) | Музыка (09.00-9.30)<br>Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ ознакомление с природой (09.50-10.20)       |
| вторник     | 1. ФЭМП (09.00-09.25)<br>2. Физическая культура (09.35-10.00)<br>3. Художественный труд (15.30-15,55)                                | 1. ФЭМП (09.00-09.30)<br>2. Физическая культура (09.35-10.05)<br>3. Художественный труд ( 15.30-16.00)                             |
| среда       | 1. Развитие речи / ознакомление с художественной литературой и фольклором (09.00-09.25)<br>2. Музыка (09.30-09.55)                   | 1. Музыка (09.00-09.30)<br>2. Развитие речи / ознакомление с художественной литературой и фольклором ( 09.50-10.20)                |
| четверг     | 1. Лепка/ аппликация (09.00-09.25)<br>2. Физическая культура (09.30-09.55)   | 1. Лепка /Аппликация (09.00-09.30)<br>2. Физическая культура (10.00-10.30)<br>3. Конструирование ( 15.30-16.00)                    |
| пятница     | 1. Конструирование ( 09,00-09,25)<br>2. Рисование (09.45-10.10)<br>3. Физическая культура (на воздухе) (10.35-11.00)                 | 1. Подготовка к обучению грамоте ( 09.00-09.30)<br>2, Рисование (09.45-10.15)<br>3. Физическая культура (на воздухе) (10.35-11.05) |

### Режим дня в холодный период года

| Режимные моменты   | Старшая<br>разновозрастная группа |
|--|-----------------------------------|
| Приход детей в детский сад на улице , свободная игра   | 8.00-8.20                         |
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30                         |
| Утренний круг  | 8.30-8.40                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство  | 8.40-9.00                         |
| Игры, занятия, занятия со специалистами  | 9.00-10.15                        |
| Второй завтрак   | 10.15-10.30                       |
| Подготовка к прогулке,прогулка. Возвращение с прогулки   | 10.30-12.00                       |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.35                       |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 12.35-15.00                       |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник самостоятельная деятельность | 15.00-16.00                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 16.00-16.10                       |
| Вечерний круг  | 16.10-16.20                       |
| Уход детей домой   | 16.20-17.00                       |

### Режим дня в теплый период года

| Режимные моменты   | Старшая<br>разновозрастные группы |
|--|-----------------------------------|
| Приход детей в детский сад на улице , свободная игра   | 8.00-8.20                         |
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30                         |
| Утренний круг  | 8.30-8.40                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство  | 8.40-9.00                         |
| Игры, занятия, занятия со специалистами  | 9.00-10.00                        |
| Второй завтрак   | 10.00-10.15                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки  | 10.15-12.00                       |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.35                       |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 12.35-15.00                       |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник самостоятельная деятельность | 15.00-15.30                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 15.30-16.05                       |
| Вечерний круг  | 16.05-16.15                       |
| Уход детей домой   | 16.15-17.00                       |

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности                    | младшая разновозрастная группа | старшая разновозрастная группа |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Чтение художественной литературы     | ежедневно                      | ежедневно                      |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| Игровая деятельность                 | ежедневно                      | ежедневно                      |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Общение про проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства                                | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки                                 | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность                    | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения                               | ежедневно | ежедневно |

### Самостоятельная деятельность детей

| Виды деятельности                                    | младшая разновозрастная группа | старшая разновозрастная группа |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Самостоятельная игра                                 | ежедневно                      | ежедневно                      |
| Познавательная-исследовательская деятельность        | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития | ежедневно                      | ежедневно                      |

### Оздоровительная работа

| Виды деятельности       | младшая разновозрастная группа | старшая разновозрастная группа |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Утренняя гимнастика     | ежедневно                      | ежедневно                      |
| Комплекс ЗП             | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| Гигиенические процедуры | ежедневно                      | ежедневно                      |

**б) Часть формируемая участниками образовательного процесса - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева. ( «Родная сторона»)**

### Календарно-тематический план работы в старшей разновозрастных группах на 2023-2024 уч.год.

| п\п             | тема   | дата               | Праздники на неделе      |
|-----------------|--|--------------------|--------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |  |                    |                          |
| 1               | Здравствуй, детский сад                                  | 01.09.-08.09.2023г | 1 сентября – День знаний |
| 2               | Правила безопасности дорожного движения, детские игрушки | 11.09.-15.09.2023г |                          |

|                |  |                    |   |
|----------------|--|--------------------|---|
| 3              | Грибы  | 18.09.-22.09.2023г |   |
| 4              | Моя дружная семья                                | 25.09.-29.09.2023г | 27 сентября –<br>День дошкольного работника                               |
| <b>Октябрь</b> |  |                    |   |
| 5              | ОБЖ  | 02.10.-06.10.2023г | 1 октября –<br>День пожилого человека                                     |
| 6              | Золотая осень                                    | 09.10.-13.10.2023г |   |
| 7              | Птицы моего края                                 | 16.10.-20.10.2023г | Праздник «Осенний бал»  |
| 8              | Овощи и фрукты            вода                   | 23.10.-27.10.2023г |   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                    |   |
| 9              | Мебель и одежда                                  | 30.10-03.11.2023г  | 4 ноября – День народного<br>единства, День<br>государственности Удмуртии |
| 10             | Деревья моего села.                              | 06.11-1.11.2023г   | 12 ноября   |
| 11             | Правила пожарной безопасности                    | 13.11.-17.11.2023г |   |
| 12             | Поздняя осень                                    | 20.11-24.11.2023г  | 20 ноября – Всемирный день<br>ребенка                                     |
| 13             | Домашние животные в моем селе                    | 27.11.-01.12.2023г | Последнее воскресенье –<br>День матери                                    |
| <b>Декабрь</b> |  |                    |   |
| 14             | Зимушка-хрустальная                              | 04.12.-08.12.2023г |   |
| 15             | Профессии  | 11.12.-15.12.2023г | 14 декабря – День Наума-<br>грамотника                                    |
| 16             | Дикие животные                                   | 18.12.-22.12.2023г |   |
| 17             | Скоро новый год<br>Новогодние сюрпризы и подарки | 25.12.-29.12.2023г | Праздник – Новый год  |

| <b>Январь</b>  |  |                    |  |
|----------------|--|--------------------|--|
| 18             | ОБЖ  | 09.01.-12.01.2024г |  |
| 19             | Животный мир жарких стран                              | 15.01.-19.01.2024г | 19 января - Крещение                             |
| 20             | Животный мир полярных районов                          | 22.01.-26.01.2024г |  |
| <b>Февраль</b> |  |                    |  |
| 21             | Наземный транспорт                                     | 29.01.-02.02.2024г |  |
| 22             | Наши папы защитники отечества                          | 05.02.-09.02.2024г |  |
| каникулы       |  |                    |  |
| 23             | Народные праздники                                     | 19.02.-23.02.2024г | 23 февраля – День защитника Отечества            |
| 24             | О любимых мамах  | 26.02.-01.03.2024г | Масленица  |
| <b>Март</b>    |  |                    |  |
| 25             | Воздушный транспорт                                    | 04.03.-08.03.2024г | 8 марта – Международный женский день             |
| 26             | Ранняя весна и краски весны                            | 11.03.-15.03.2024г |  |
| 27             | Животные и птицы весной                                | 18.03.-22.03.2024г |  |
| 28             | Живое и неживое  | 25.03.-29.03.2024г |  |
| <b>Апрель</b>  |  |                    |  |
| 29             | Познай себя, за здоровьем в детский сад                | 01.04.-05.04.2024г | 1 апреля – День смеха<br>Пятница – День здоровья |
| 30             | Перелетные птицы, весенний лес                         | 08.04.-12.04.2024г | 12 апреля – День космонавтики                    |
| 31             | Русские обычаи и сказки (взаимопомощь, гостеприимство) | 15.04.-19.04.2024г |  |
| 32             | хлеб   | 22.04.-26.04.2024г |  |

| <b>Май</b> |                             |                    |                           |
|------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
| 33         | День победы и наши ветераны | 29.04.-03.05.2024г | 9 мая – День Победы       |
| 34         | Вместе с игрушкой мы растем | 06.05.-10.05.2024г |                           |
| 35         | травы                       | 13.05.-17.05.2024г | 15 мая – День семьи       |
| 36         | лето                        | 20.05.-24.05.2024г | Выпускной бал 31.05.2024г |

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Арзамасцевская СОШ»  
(дошкольные группы)**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024 год - Год Российской академии наук**

| Воспитательное событие                                | Задачи  | Мероприятия   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | Для детей   | Для родителей                         |
| <b>Сентябрь</b>                                       |   |   |                                       |
| 1 сентября – день знаний                              | Познакомить детей с праздником 1 сентября;<br>создать праздничную атмосферу<br>приобщать детей к получению знаний;<br>побуждать интерес к школе;<br>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;<br>мотивация детей на получение знаний | Конкурс рисунков на асфальте<br>«Прощай, разноцветное лето!»                              | консультация «Будущие первоклассники» |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»  | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» | -                                     |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |                                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 01.10. – международный день пожилых людей.     | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.  | Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»<br>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».<br>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»  | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».<br><br>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 – день защиты животных                   | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным  | Дидактические игры: «Чей детёныш?».<br>Чтение К.Д.Ушинского «Козлятки и волк».<br>Аппликация «Зоопарк».<br>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»  | Создание альбома «Животные нашего леса»  |
| 15.10 – День отца (третье воскресенье октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;<br>уточнять и расширять знания о понятии «семья»;<br>продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества  | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон»,<br>Рисование «Папин портрет».<br>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»  | Выставка коллажей «Я и мой папа».  |
| <b>Ноябрь</b>                                  |   |  |  |
| 04.11 – День народного единства                | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;<br>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;<br>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;<br>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;<br>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?».<br>Знакомство с поговорками и пословицами: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br>Учить детей изображать природу России, ее символы.<br>Активизация словаря: характер, символ. | Выставка совместных работ по теме  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 26.11 – День матери в России                             | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.  | «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br>Чтение стихов о маме.<br>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». | Фотовыставка «Я и моя мама»;  |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России;<br>составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет.<br>Просмотр фильма «Московский Кремль»  | Консультация «Детям о государственных символах России»                        |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |   |
| 03.12 – День неизвестного солдата.                       | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.  | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Слушание песни «Алёша»<br>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).  | Возложение цветов к вечному огню в выходной день (домашнее задание родителям) |
| 08.12. – Международный день художника                    | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.   | Разгадывание загадок о материалах, которые используют художники.<br>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.<br>Дидактические игры «Цвета»,  | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.                         |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | «Что перепутал художник».<br>Выставка лучших детских рисунков.   |   |
| 09.12 – День Героев Отечества                 | Формировать у воспитанников чувство патриотизма<br>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества<br>Воспитывать любовь к Родине  | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;<br>«Герои Отечества»;<br>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Военная техника».  | Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»                       |
| 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения<br>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей<br>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам<br>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации          | Ознакомление с «Символикой России» -<br>Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».<br>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,<br>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия»   | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»                                  |
| Новый год                                     | Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | 1. Чтение художественной литературы о празднике Новый год.<br>1. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.<br>1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка».<br>2. Конструирование гирлянды для украшения группы и | 4. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>3. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>   |   |
| <b>Январь</b>   |   |   |   |
| 11.01 –<br>Всемирный день<br>«спасибо»  | <p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»;</p> <p>расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p> | <p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»,</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>         | <p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p>                                   |
| 21.01 –<br>Всемирный день<br>снега,<br>Международный<br>день зимних<br>видов спорта<br>(отмечается в<br>предпоследнее<br>воскресенье) | <p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>   | <p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p> | <p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p> |
| 27.01. – День<br>снятия блокады<br>Ленинграда   | <p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное</p>  | <p>Оформление выставки иллюстраций «Непокоренный Ленинград»</p>                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.<br>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.<br>Рисование: «Цветок жизни»<br>Игровое упражнение “Мы солдаты” |  |
| <b>Февраль</b>   |  |  |  |
| 02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.   | Беседа с детьми « Что такое героизм».<br>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».<br>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».  | Консультация «Мы живы, пока память жива»   |
| 08.02 – День российской науки  | Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»<br>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»  | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой»,<br>Оформление выставки детских энциклопедий. коллекций |
| 21.02. – Международный день родного языка  | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.  | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья»; чтение русских народных сказок, , слушание русских народных песен,  | Конкурс рисунков по русским народным сказкам.  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | разучивание стихов. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.   |  |
| 23.02 – День защитника Отечества            | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.<br>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.<br>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.<br>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников<br>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать», «Я будущий солдат!»;<br>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;<br>продуктивная деятельность «Открытка для папы» и др.;<br>Игровая деятельность: д/и «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», | Информация «История возникновения праздника 23 февраля»  |
| <b>Март</b>                                 |  |  |  |
| 08.03 – Международный женский день          | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»<br>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;<br>создать условия для сплочения детского коллектива   | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»<br>Дидактические игры по теме праздника<br>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»<br>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей   | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»<br>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» |
| 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.  | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Рассматривание иллюстраций на тему  | Консультация : «Россия и Крым вместе»  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  | «Достопримечательности<br>Крыма»<br>Раскраски на тему: «Крым<br>наша Родина»  |  |
| 27.03 –<br>Всемирный день<br>театра   | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;<br>формировать и расширять представление о театре;<br>развивать воображение, творческие способности,<br>коммуникативные навыки | Беседы: «Знакомство с<br>понятием "театр"» (показ<br>слайдов, картин, фотографий).<br>Знакомство с театральными<br>профессиями» (художник,<br>гример, парикмахер, музыкант,<br>декоратор, костюмер, артист).<br>Беседы о правилах поведения в<br>театре<br>Художественное творчество<br>«Мой любимый сказочный<br>герой».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы<br>пришли в театр», «Мы –<br>артисты».<br>Кукольное представление по<br>мотивам русских народных<br>сказок | Выставка детско-<br>родительского творчества<br>«Театр глазами детей».<br>Фотовыставка «Поход в театр<br>семьей» |
| <b>Апрель</b>                         |  |   |  |
| 01.04 –<br>Международный<br>день птиц | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;<br>прививать любовь к родной природе;<br>формировать целостный взгляд на окружающий мир и<br>место человека в нем                | Беседа на тему: «Что такое<br>Красная книга», «Эти<br>удивительные птицы».<br>Познание экологии «Весна.<br>Перелетные птицы».<br>Чтение художественной<br>литературы: Г. Андерсен<br>«Гадкий утенок».<br>Изобразительная деятельность:<br>рисование «Наши друзья –<br>пернатые»,  | .<br>Оформление папки:<br>«Зимующие птицы»,<br>«Перелетные птицы», «1<br>апреля – Международный<br>день птиц»    |
| 12.04 – День                          | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев –   | Беседа на тему «Познание  | Спортивное развлечение   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| космонавтики                                  | летчиков-космонавтов, покоривших космос;<br>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов                                   | космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | «Юные космонавты». . создание фотоальбома о космосе     |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». »   | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». |
| <b>Май</b>                                    |  |  |   |
| 01.05 – праздник Весны и Труда                | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других   | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»  | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».     |
| 09.05 – День Победы                           | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;  | Беседа на тему «День Победы – 9 мая».  | Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.             |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны  | Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).<br>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Аппликация «Открытка ветерану».<br>Экскурсии к памятным местам  | Возложение цветов.<br>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.                           |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях  | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»<br>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»   | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)   |
| 24.05 – День славянской письменности                 | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;<br>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру  | Беседа по теме «День славянской письменности».<br>Музыкальная игра «Передай платок».<br>Игра «У медведя во бору».<br>Показ презентации  | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».  |
| <b>Июнь</b>  |  |   |  |
| 01.06 – День защиты детей                            | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;<br>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Я имею право», «Моя любимая книга».<br>Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», Пословицы о семье.<br>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. | Памятка «Берегите своих детей!»<br>Консультация для родителей «Права ребенка».<br>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>Сюжетно-ролевые игры:<br/>«Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>   |  |
| <p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p> | <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>   | <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p>  |
| <p>12.06 – День России</p>                                      | <p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>  | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России. Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>                 | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p> |
| <p>22.06 – День Памяти и Скорби</p>                             | <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p> | <p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p>   | <p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»   |  |
| <b>Июль</b>                              |   |   |  |
| 08.07 – День семьи, любви и верности     | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. |
| 19.07 – Всемирный день китов и дельфинов | Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе   | Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?»<br>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».<br><br>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ   | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p> | <p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;<br/>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>  | <p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».<br/>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).<br/>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»<br/>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Тонет – не тонет».<br/>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p> | <p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p>   |
| <p><b>Август</b></p>  |  |   |  |
| <p>12.08 – День физкультурника</p>  | <p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p> | <p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.<br/>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»<br/>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p>   | <p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»<br/>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> |
| <p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>                   | <p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>  | <p>Беседа на тему «Государственные символы России».<br/>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной,</p>   | <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»<br/>Папка-передвижка «22 августа – День</p>   |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  | <p>Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.<br/>         Конструирование «Флажок на палочке».<br/>         Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».<br/>         Дидактическая игра «Найди флаг России».<br/>         Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> | <p>Государственного флага России».</p>  |
| 27.08 – День российского кино | <p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p> | <p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»..<br/>         «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p>   | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».<br/>         Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> |

### Рисование. Художественный труд.

**Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа**

**Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»**

| месяц    | 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя  | 5 неделя |
|----------|--|--|--|---|----------|
| сентябрь | <p>1 Лето<br/>с.12<br/>2 Декоративное на квадрате<br/>с.22</p> | <p>1 На чем люди ездят<br/>с.26<br/>2 Поезд<br/>С.13</p> | <p>1 Мы в лесок пойдём, мы грибок найдем<br/>С.25<br/>2. Осень- пора плодородия.<br/>с.25 Бушкова.</p> | <p>1 Мама, папа, я- дружная семья<br/>С.44<br/>2 Букет для бабушки<br/>С.20</p> |          |
| октябрь  | <p>1 Чем может стать</p>                                       | <p>1 Золотая осень</p>                                   | <p>1 Взъерошенная ворона</p>   | <p>1 Корзина с фруктами</p>   |          |

|         |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|--|---|--|
|         | листок<br>С.19<br>2 по замыслу                               | С.17<br>2 Ветка рябины<br>С.34   | с.25<br>2 Птица<br>С.102 Бушкова   | с.25<br>2 портрет осени с.34<br>Скоролупова                                       |  |
| ноябрь  | 1Моя комната с.26<br>2Тёплый комплект<br>С.26                | 1 Ветер в осеннем<br>лесу с.23<br>2 Декоративное на<br>квадрате<br>С.19                    | 1 Рисование по сказке<br>Кошкин дом с.107<br>2 Пожарные на учење<br>С.107    | 1 село вечером<br>С.37<br>2Поздняя осень<br>С.42                                  | 1 ох уж эти кошки<br>с.76 Бушкова<br>2 Мы рисуем своих<br>друзей<br>с.81 Бушкова |
| Декабрь | 1 Зимний пейзаж<br>с.85<br>2 Иней<br>С.90                    | 1 Кем быть<br>С.124<br>2по замыслу   | 1-Лесные жители<br>С.110<br>2Сказочное царство<br>С.107                      | 1-зимние забавы<br>С.38<br>2-морозные узоры<br>Бушкова. 42                        |  |
| Январь  |  | 1.Рисование по<br>замыслу<br>2.рисование на<br>заданную тем                                | 1-жил был тигр.с.63<br>2-африканские пейзажи<br>Скоролупова.63               | 1полярный<br>медведь.скоролупова.<br>67<br>2-арктический пейзаж<br>Скоролупова.67 |  |
| Февраль | 1.Рисование по<br>замыслу<br>2.рисование на<br>заданную тему | 1-Едем, едем мы<br>домой на машине<br>грузовой<br>с 26<br>2-по замыслу                     | каникулы   | 1-пограничник с<br>собакой с..162<br>2-лучший в мире<br>папа.т,п.90               | дымковские узоры<br>с.21<br>2-в гостях у<br>народных мастеров<br>с. 37           |
| Март    | 1-рисунки для мам<br>С.115<br>2-мамина улыбка<br>с.48 б.70   | 1-самолёты летят<br>сквозь облака.<br>С.81<br>2-обратная сторона<br>луны<br>Скоролупова.81 | 1-какого цвета небо<br>.Б.85 .с.41<br>2-деревья проснулись<br>Скоролупова.85 | 1-птицы прилетели<br>Бушкова.99 с.41.т.п.91<br>2-весна на улице<br>т.п.91         |  |
| апрель  | 1 здравствуй. Это я!<br>С.86                                 | 1 Круглый год<br>с.157   | 1Царевна лягушка с.81<br>2 сказочное царство с.107                           | 1 откуда хлеб пришёл<br>с.75  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     | 1.2.3.4.4. вышли пальчики гулять                             | 2 Весенний пейзаж с.138                                  |  | 2 каравай. Каравай, кого хочешь, выбирай с.76              |  |
| май | 1 цветы ветеранам с.86<br>2 есть памятник в нашем селе с. 88 | 1Моя игрушка с.25<br>2 Как мы играем в детском саду с.44 | 1 Носит одуванчик с.102<br>2 Какие знаем травы с.102 | 1-танец бабочек красавиц с.111<br>2-пчёлка на ветке Т.п.33 |  |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,  
КОНСТРУИРОВАНИЕ  
И.А.Помораева, В.А. Позина**

| Месяцы   | группа                          | 1 неделя                           | 2 неделя                        | 3 неделя           | 4 неделя           | 5 неделя           |
|----------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Сентябрь | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №1 с.17<br>№2 с.18                 | №3 с.20<br>№4 с.21              | №5 с.24<br>№6 с.25 | №7с.24<br>№8 с.25  |                    |
| Октябрь  | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №910<br>закрепление<br>пройденного | №1 с.27<br>№2 с.30              | №3 с.32<br>№4 с,34 | №5 с36<br>№6 с,38  |                    |
| Ноябрь   | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №7 с,41<br>№8 с,44                 | №1 с.46<br>№2 с.48              | №3 с51<br>№4 с.54  | №5 с,55<br>№6 с.58 | №7 с.61<br>№8 с.64 |
| Декабрь  | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №1 с..67<br>№2 с.69                | №3 с71.<br>№4 с.73              | №5 с.76<br>№6 с.77 | №7 с.80<br>№8 с.83 |                    |
| Январь   | Старшая<br>Подготови            |                                    | №910закреплени<br>е пройденного | №3 с.90<br>№4 с.93 | №5 с.95<br>№6 с.96 |                    |

|         |                                 |                      |                       |                       |                      |                      |
|---------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|         | тельная                         |                      |                       |                       |                      |                      |
| Февраль | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №7с.106<br>№8 с.109  | №1 с.101<br>№2 с.103  | каникулы              | №3 с.111<br>№4 с.114 | №5 с.116<br>№6 с.118 |
| Март    | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №1 с.120<br>№2 с.123 | №3 с.126<br>№4 с.128  | № 5 с.130<br>№6 с.132 | №7 с.134<br>№8 с.136 |                      |
| Апрель  | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №1 с.138<br>№2 с.140 | №3 с.143<br>№ 4 с.145 | №5 с.147<br>№6 с.149  | №7 с.151<br>№8 с.153 |                      |
| май     | Старшая<br>Подготови<br>тельная | №1 -<br>2закреплени  | №3-<br>4.закрепление  | №5-6закрепление       | №7-8-<br>закрепление |                      |

**Физическая культура**  
**Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»**

| Месяц    | Группа                       | 1 неделя                         | 2 неделя                         | 3 неделя                         | 4 неделя                         | 5 неделя                         |
|----------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Сентябрь | Старшая<br>Подготовительная. | №1 с.16<br>№2 с.17<br>№3 с.17    | №4 с.19<br>№5 с.20<br>№6 с.20    | №7 с.21<br>№8 с.23<br>№9 с.24    | №10 с.24<br>№11 с.26<br>№12 с.26 |                                  |
| Октябрь  | Старшая<br>Подготовительная. | №13 с.28<br>№14 с.29<br>№15 с.29 | №16 с.30<br>№17 с.32<br>№18 с.32 | №19 с.33<br>№20 с.34<br>№21 с.35 | №22 с.35<br>№23 с.37<br>№24 с.37 |                                  |
| Ноябрь   | Старшая<br>Подготовительная. | №25 с39<br>№26 с.41<br>№27 с.41  | №28 с.42<br>№29 с.43<br>№30 с.43 | №31с.44<br>№32 с.45<br>№ 33 с.45 | №34с.46<br>№35 с.47<br>№36 с.47  | №37 с.48<br>№38 с.49<br>№39 с.50 |
| Декабрь  | Старшая<br>Подготовительная. | №40 с.51<br>№41 с.52<br>№42 с.52 | №43 с.53<br>№44 с.54<br>№45 с54  | №46 с.55<br>№47 с.54<br>№48 с.55 | №49 с.55<br>№50 с.57<br>№51 с.57 |                                  |
| Январь   | Старшая<br>Подготовительная. |                                  | №52 с.59<br>№53 с.60             | №55 с.61<br>№56 с.63             | №58 с.65<br>№59 с.66             |                                  |

|         |                              |                                  |                                    |  |                                       |                                  |
|---------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|         |                              |                                  | №54 с.61                           | №57 с.63                               | №60 с.66                              |                                  |
| Февраль | Старшая<br>Подготовительная. | №61 с.68<br>№62 с.69<br>№63 с.69 | №64 с.70<br>№65с.70<br>№66 с.71    | Каникулы                               | №67 с.71<br>№68 с.72<br>№69 с.73      | №70 с.73<br>№71 с.74<br>№72 с.75 |
| Март    | Старшая<br>Подготовительная. | №73 с.76<br>№74 с.77<br>№75с.78  | №76с.79<br>№77 с.80<br>№78 с.80    | №79 с81<br>№80 с.82<br>№81 с.83.       | №82 с.86<br>№83 с. 87<br>№84с.87      |                                  |
| Апрель  | Старшая<br>Подготовительная. | №85с.88<br>№86 с.89<br>№87 с.89  | №88 с.89<br>№89 с.91<br>№90с.91    | №91 с.91<br>№92 с.93<br>№ 93 с.93      | №94с.94<br>№95с.95<br>№96 с.96        |                                  |
| Май     | Старшая<br>Подготовительная. | №97 с.96<br>№98 с.97<br>№99 с.97 | №100 с.98<br>№101с.99<br>№102 с.99 | №103 с.100<br>№104 с.101<br>№105 с.101 | №106 с.100<br>№107с.101<br>№108 с.101 |                                  |

## **Ознакомление с окружающим миром.**

### **Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью**

#### **Сентябрь**

#### **1 неделя**

#### **«Как хорошо у нас в саду»**

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве..

#### **2 неделя**

#### **« Большое путешествие»**

Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различными видами транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса стр. 167, 175,216.

#### **3 неделя**

#### **«Путешествие в осенний лес»**

Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц.

Учить:

- наблюдать за деревьями, кустарниками;
- выделять и описывать объекты природы.

Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса» стр. 42

#### **.4 неделя**

#### **« Дружная семья»**

Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).

Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

« Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр.10

### **Октябрь**

#### **1 неделя**

#### **« Природа и здоровье»**

Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе.

Подвести к пониманию следующего:

- разнообразный животный и растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;
- жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.

Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса» стр. 41

#### **2 неделя**

#### **« Природа и мы»**

Закреплять и углублять представления о растениях. Учить правильному поведению в природе. Познакомить с лекарственными растениями

( подорожник, крапива) «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 105

#### **3 неделя**

#### **« Птицы моего края»**

Продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.

« Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.294.

## **4 неделя**

### **Овощи и фрукты**

Расширять представления детей об овощах и фруктах, Учить правильно называть их.

## **Ноябрь**

### **1неделя**

#### **Мебель и одежда**

---

---

---

### **2 неделя**

#### **«Как засыпает природа»**

Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

« Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр. 163

### **3 неделя**

#### **Правила пожарной безопасности**

### **4 неделя**

#### **Поздняя осень**

#### **«Как засыпает природа**

Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

« Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр. 163

### **5 неделя**

#### **Домашние животные**

#### **«Это – ферма»**

Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса» стр. 34

**Декабрь**

**1 неделя**

**«Красота зимы хрустальной»**

Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

«Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 197

**2 неделя**

**Профессии**

---

---

---

**3 неделя**

**Дикие животные**

« Как звери к зиме готовятся»

Расширять представления о диких животных.

Рассказать:

- почему звери линяют;
- почему некоторые из них мигрируют в более удобные места;
- как люди помогают животным, подкармливают их.

Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса» стр. 42

**4 неделя**

**Скоро новый год**

« Откуда елка в гости пришла»

Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:

- об обычае украшения елки, откуда он пришел;
- о традициях встречи Нового года у разных народов.

Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса» стр. 35

**Январь**  
**2 неделя**  
**ОБЖ**

---

---

---

**3 неделя**  
**Животный мир жарких стран**

Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, какие животные обитают в Африке.. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Африки оказались под угрозой исчезновения

**4 неделя**  
**Животный мир полярных районов**

Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.

**Февраль**  
**1 неделя**  
**Наземный транспорт**

Закрепить знания детей о различных видах транспорта, классифицировать его.

**2 неделя**  
**Наши папы защитники отечества**  
**« Кто служит в армии»**

Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России  
« Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 49

**3 неделя**  
**Каникулы**

**4 неделя**  
**Народные праздники**

« Проводы зимы»

Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.  
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса» стр. 38

**5 неделя**  
**О любимых мамах**

« Женский день – 8 Марта!»

Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках: маме, бабушке, сестренке. Воспитывать уважение, любовь к своим родным.

«»Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 45

**Март**

**1 неделя**

**Воздушный транспорт**

Закрепить понятие о воздушном транспорте, организовать путешествие в прошлое машины..

**2 неделя**

**Ранняя весна**

« Пробуждение природы»

Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 278

**3 неделя**

**Животные и птицы весной**

« Весна – красна!

Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны( увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава; появляются насекомые; возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

« Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр.227

#### **4 неделя**

##### **Живое и неживое**

« Книги, которые нас учат»

Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.15

#### **Апрель**

##### **1 неделя**

##### **Познай себя, за здоровьем в детский сад**

«Если хочешь быть здоров!»

Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; объяснить, что организм нужно чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать воздух и создают красоту). Воспитывать бережное отношение к себе и другим.

С. И. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду» стр.157

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.384

##### **2 неделя**

##### **Перелётные птицы**

«Птицы прилетели – весну принесли»

Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях а природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.

« Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.297

##### **3 неделя**

##### **Русские обычаи, взаимопомощь.**

« История Арзамасцево»

Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного села. Приобщать детей к национальной культуре. Воспитывать уважение к родному селу.

## **4 неделя**

### **Хлеб**

« Откуда хлеб пришел»

Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.

## **Май**

### **1 неделя**

#### **День Победы**

«Они сражались за Родину!»

Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.

«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.51

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.355

### **2 неделя**

#### **Вместе с игрушкой мы растём**

Путешествие в прошлое игрушки

### **3 неделя**

#### **Травы**

« Весна – красна!

Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны( увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава; появляются насекомые; возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

« Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр.227

### **4 неделя**

#### **Лето**

«Удмуртия – мой край!

Формировать представления о родном крае. Познакомить с растительным и животным миром . Формировать представления детей о народах, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю.

**Ознакомление с художественной литературой и фольклором . Развитие речи . Подготовка к обучению грамоте**  
**Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-**  
**СИНТЕЗ, 2016г.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Занятие 1 Подготовишки** Программное содержание: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания. ( см В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.19)

**Занятие 2 Летние истории** Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.20)

**2 неделя**

**Занятие 3 Звуковая культура речи** Программное содержание: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.21)

**Занятие 4 Лексико-грамматические упражнения** Программное содержание: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.22)

**3 неделя**

**Занятие 5. Для чего нужны стихи?** Программное содержание: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.23)

**Занятие 6 Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»** Программное содержание: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал?» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.24)

**4 неделя**

**Занятие 7 Работа с сюжетной картиной** Программное содержание: Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)

**Занятие 8 Беседа о А. Пушкине.** Программное содержание: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)

## **Октябрь**

### **1 неделя**

**1 занятие. Лексико-грамматические упражнения.** Программное содержание. Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26)

**2 занятие. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета** Программное содержание. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)

### **2 неделя**

**3 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению** Программное содержание. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)

**4 занятие. Русские народные сказки.** Программное содержание. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)

### **3 неделя**

**5 занятие. Вот такая история!** Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)

**6 занятие. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».** Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

### **4 неделя**

**7 занятие. На лесной поляне.** Программное содержание. Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)

**8 занятие. «Небылицы - перевертыши»** Программное содержание. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)

**5 неделя**

**9-10 занятия Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению** Программное содержание. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)

**Ноябрь**

**1 неделя**

**1 занятие. Сегодня так светло кругом!** Программное содержание. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)

**2 занятие. Осенние мотивы.** Программное содержание. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)

**2 неделя**

**3 занятие. Звуковая культура речи. Работа над предложением** Программное содержание. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37)

**4 занятие. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».** Программное содержание. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)

**3 неделя**

**5 занятие. Лексические игры и упражнения.** Программное содержание. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)

**6 занятие. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».** Программное содержание. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)

**4 неделя**

**7 занятие. «Подводный мир»** Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)

**8 занятие. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета** Программное содержание. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42)

### **5 неделя.**

**1 занятие. Лексические игры.** Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)

**2 занятие. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.** Программное содержание. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)

### **Декабрь**

#### **1 неделя**

**3 занятие. Звуковая культура речи.** Программное содержание. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)

**4 занятие. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».** Программное содержание. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47)

#### **2 неделя**

**5 занятие. «Тяпа и Топ сварили компот»** Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)

**6 занятие. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»** Программное содержание. Познакомить детей с новой сказкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

#### **3 неделя**

**7 занятие. Лексические игры и упражнения** Программное содержание. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

**8 занятие. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»** Программное содержание. Повторить с детьми любимые стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51)

#### **4 неделя**

**1 занятие. Новогодние встречи** Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54)

**2 Занятие. «Произведения Н.Носова»** Программное содержание. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54)

#### **Январь**

#### **2 неделя**

**3 занятие. Творческие рассказы детей.** Программное содержание. Активизировать фантазию и речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

**4 занятие. «Здравствуй, гостя- зима!»** Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду)

#### **3 неделя**

**5 занятие. Лексические игры и упражнения** Программное содержание. Активизировать словарный запас детей (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

**6 занятие. Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»** Программное содержание. Познакомить детей с новой сказкой (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)

#### **4 неделя**

**1 занятие. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»** Программное содержание. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

**2 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

### **Февраль**

#### **1 неделя**

**3 занятие. Лексические игры и упражнения** Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)

**4 занятие. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»** Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

#### **2 неделя.**

**5 занятие. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»** Программное содержание. Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

**6 занятие. Повторение пройденного материала. (Занятие 1) Программное содержание. Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»** (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)

#### **3 неделя**

#### **каникулы**

#### **4 неделя**

**1 занятие. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»** Программное содержание. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

**2 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64)

#### **5 неделя**

**3 занятие. Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»** Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)

**4 занятие. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»** Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)

### **Март**

#### **1 неделя**

**5 занятие. Лексические игры и упражнения.** Программное содержание. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67)

**6 занятие «Весна идет, весне дорогу!»** Программное содержание. Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)

#### **2 неделя.**

**7 занятие «Лохматые и крылатые»** Программное содержание. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)

**8 занятие. Чтение былины «Садко»** Программное содержание. Познакомить детей с былиной «Садко» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

#### **3 неделя**

**1 занятие. Чтение сказки «Снегурочка»** Программное содержание. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

**2 занятие. Лексико- грамматические упражнения.** Программное содержание. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

#### **4 неделя**

**3 занятие. «Сочиняем сказку про Золушку»** Программное содержание. Помогать детям составлять творческие рассказы. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)

**4 занятие. Рассказы по картинкам.** Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73)

### **Апрель**

#### **1 неделя.**

**5 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74)

**6 занятие. Пересказ сказки «Лиса и козел»** Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)

#### **2 неделя**

**7 занятие. «Сказки Г.Х.Андерсена** Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

**8 занятие. Повторение.** Программное содержание. Повторение пройденного материала. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

#### **3 неделя**

**9-10 занятия Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте** Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74)

#### **4 неделя**

**1 занятие. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»** Программное содержание. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)

**2 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.78)

## **МАЙ**

### **1 неделя**

**3 занятие. «Весенние стихи»** Программное содержание. Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)

**4 занятие. Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».** Программное содержание. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)

### **2 неделя**

**5 занятие. Лексико-грамматические упражнения.** Программное содержание. Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80)

**6 занятие. Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»** Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.81)

### **3 неделя**

**7 занятие. Лексические игры и упражнения** Программное содержание. Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67)

**8 Занятие Знакомство с былинами** Программное содержание. Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

**Повторение материала (по выбору педагога)**

### **4 неделя**

**Повторение материала (по выбору педагога)**

## Лепка. Аппликация.

**Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа**

**Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»**

| месяц    | 1 неделя                      | 2 неделя                          | 3 неделя                      | 4 неделя                   | 5 неделя                  |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|
|          | Лепка                         | Аппликация                        | Лепка                         | Аппликация                 | лепка                     |
| Сентябрь | Летние забавы на участке с.33 | Прогулка на машине с.12           | Корзинка с грибами С.23       | Подарки для бабушки с.24   |                           |
| Октябрь  | Фрукты на вазе С.26           | Мухомор С.23                      | Осенний ковёр С.24            | Птицы на ветке с.68        |                           |
| ноябрь   | Овощи на тарелке с.26         | С какого дерева листок с.17       | пожарная машина с.18          | По замыслу С.20            | На бабушкином дворе с. 21 |
| декабрь  | Летят снежинки С.25           | По замыслу С.26                   | Лесные жители С.27            | Новогодняя открытка С.27   |                           |
| январь   |                               | лепка по замыслу                  | В мире опасных предметов С.28 | Африка, Африка! С.28       |                           |
| февраль  | Пингвин на пляже с.29         | Транспорт на нашей улице С.29     | каникулы                      | Пограничник с собакой С.98 | Дымковская барышня С.132  |
| март     | Розы для мамы С.49            | Летят самолёты С.94               | Весенняя ветка С.31           | Хоровод С.47               |                           |
| апрель   | По замыслу                    | Здравствуй, это я! (портрет) с.33 | Моя любимая птица С.68        | Хлеб-всему голова С.67     |                           |
| май      | Цветы ветеранам с.64          | Вместе с игрушкой мы растём с.33  | Весенняя картинка с.38        | Весенние цветы в вазе С.37 |                           |

## Перспективный план по национально-региональному компоненту.

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| Сентябрь       | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. | <u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине  |
| <b>октябрь</b> | 1.«Давайте познакомимся»<br>Князева с. 22<br>Арапова Пискарёва с.57    | <u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества |
|                | 2. «Земля – наш общий дом»<br><br>Антонова с. 84<br>Данилина с. 42     | <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.  |
|                | 3. Наша – Родина Россия, наш язык – русский» Данилина с.34             | <u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.  |
|                | «4. «С чего начинается Родина?»»Данилина с. 39, 44                     | <u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»   |
| Ноябрь         | 1. «Малая родина. За что мы любим своё село»( альбом)                  | <u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»;закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.   |
|                | 2.«Щедрые дары природы»  | <u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | Антонов с.100<br>Данилина с. 36  | лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  |
|         | 3.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»<br>Данилина с. 72, 121 | <u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране |
|         | 4.История возникновения герба района»(альбом)                                | <u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе района – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.           |
|         | 5. «Что такое генеалогическое дерево»<br>( материал музея)                   | <u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким , осознание важности семьи для человека.   |
| декабрь | 1. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»                                | Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.   |
|         | 2. «Право ребенка жить и воспитываться в семье»                              | Цель: познакомить детей с их правом на жизнь и воспитание в семье  |
|         | 3. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»                            | <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.   |
|         | 4. « Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»             | <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.   |
|         | 2. «Право ребёнка на   | Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | воспитание в образовательном учреждении»              | образовательном учреждении.  |
|         | 3. «Права и обязанности ребенка»                      | <u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.  |
|         | 4. Викторина «Права ребенка» Соловьёва                | <u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.                     |
| февраль | 1. «Как жили славяне» Натарова с.28,62                | <u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.  |
|         | 2. «Забавы вокруг печки» Князева с.87                 | <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.                   |
|         | <u>каникулы</u>                                       |  |
|         | 4.«Защитники земли русской» Данилина с. 95, 103       | <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины |
| Март    | 1. Есть такая профессия – Родину защищать»(рисование) | <u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.   |
|         | 2. «Мужчины и женщины в семье»                        | <u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | Князева с.95   | семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.   |
|        | 3. «Отражение народных традиций в национальном костюме»<br>Князева с. 77,93-103<br>Данилина с. 155 | <u>Цель:</u> <u>продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку- труженнику , к результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране</u>   |
|        | 4. «Русские народные промыслы»<br><br>Данилина с. 21   | <u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.   |
|        | 5. «Как живут в деревне? Добрые избы»Князева с. 6,84<br>Данилина с. 16. 95,98<br>Натаров с. 16     | <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо»рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка , украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.   |
| Апрель | 1.«Многонациональная Родина» Мулько с. 43  | <u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.                                     |
|        | 2. «Что такое героизм? (альбом)  | <u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании быть похожими на них. |
|        | 3. «Боевая слава нашего народа»  | <u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>Проект « Есть памятник в нашем селе»<br/>)</p>                 | уважение к защитникам Родины.   |
|     | 4. «Знаменитые земляки»(альбом)                                   | <u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.   |
| Май | 1. «День Победы»<br><br>Данилина с.116                            | <u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; <u>формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</u>  |
|     | 2. Моё село: вчера и сегодня»<br>Данилина с. 113<br>Натаров с. 29 | <u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения села, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма   |
|     | 3. « Поляна детства»  | <u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.   |
|     | 4. «Мы – патриоты»  | <u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.  |
|     | Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»  | <u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. |

## План работы с родителями 2023– 2024 год

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ Информационно-педагогическое просвещение родителей

|  | Содержание деятельности  | Сроки                                  | Ответственный                  |
|--|--|--|--------------------------------|
|  | Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи                       | Сентябрь                               | Заместитель<br>директора по ВР |
|  | Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемых услуг                       | сентябрь,<br>декабрь,<br>март,<br>июнь |                                |
|  | Групповые (старшая разновозрастная):   |  |                                |
|  | 1. «Формирование финансовой грамотности дошкольников»  |  |                                |
|  | 2. «Вперёд, только вперёд!» (особенности современных детей)  | в течение года                         |                                |
|  | 3. «Мы говорим о нашей Родине».  |  |                                |
|  | Неделя безопасности  |  |                                |
|  | Мероприятия, направленные на профилактику безопасности дорожного движения (консультации, памятки, буклеты) | октябрь<br>февраль<br>май              |                                |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. (консультации, памятки, буклеты)            |  |                                |
|  | Неделя безопасности  | октябрь                                |                                |
|  | Мероприятия, направленные на профилактику пожарной безопасности (консультации, памятки, буклеты)           | февраль                                |                                |
|  | Тематические мероприятия по достижению годовых задач ОО  |  |                                |

|   |         |                     |
|---|---------|---------------------|
| <p>(консультации, досуги, мастер класс)</p> <p>Обновление и пополнение информационных стендов в группах и ОО.</p> <p>Индивидуальные собеседования с родителями для выявления проблем в обучении и воспитании детей, мотивов и потребностей родителей.</p> <p>Постоянно обновляющаяся информация о деятельности детского сада на сайте ОО.</p> | май     | Администратор сайта |
|   | октябрь |                     |
|   | ноябрь  |                     |
|   | январь  |                     |

### Развлекательно - досуговая деятельность детей

| сроки    | Содержание   | Ответственные            |
|----------|--|--------------------------|
| сентябрь | <p>Выставка поделок «ДАРЫ ОСЕНИ»</p> <p>Осенние развлечения</p> <p>Эстафета в рамках спартакиады «Малыши открывают спорт»</p> <p>Осенний бал</p> | муз.рук.,<br>воспитатели |
| октябрь  | <p>Викторина «Знатоки дорожных правил»</p> <p>Выставка совместного творчества по ПДД</p>   |                          |
| ноябрь   | Выставка композиций «Портрет наших мам»  |                          |
| декабрь  | <p>Новогодние праздники</p> <p>Конкурс «Украсим елку вместе»</p>   |                          |
| январь   | <p>Выставка рисунков «Профессия - пожарный»</p> <p>Развлечение «Широкая масленица»</p>   |                          |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| февраль | Спортивный праздник к 23 февраля                           |  |
| фев/апр | Праздники, посвященные 8 Марта                             |  |
| март    | День здоровья<br>Турнир по шашкам<br>Концерт ко дню Победы |  |
| апрель  | Экскурсия к памятнику с возложением венков                 |  |

### III. Организационный раздел

**Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ОО, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ОО, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ОО.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий. Учебно-методическое пособие.

**Режим дня старшей разновозрастной группы:**

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова и многие другие.

**Центр театра** –Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр, фланелеграф по сказкам, маски животных.

**Центр познания, конструирования**- Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего, детская лаборатория.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, ) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изо деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы**- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

### **Литература:**

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. /Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева.-3е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г.
3. .Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. .Яковлева Л.В.,Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений: в 3 ч.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.:5 за знания, 2005.
6. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол.учреждений.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2001
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: мозаика-Синтез, 2010.

8. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. //Авт.-сост. Натарова В.И. и др.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», - 2-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2005.
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...:Практическое пособие для работников ДОУ.-2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
11. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
- 12.. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- 13..Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников.-2-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001.
14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
- 15.. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.
- 16.. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
17. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Мозаика синтез, 2006 г.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
19. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – м.:ТЦ Сфера, 2005.
20. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 21.. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ под ред. Н.В. Дуровой.-М.: А.П.О., 1994.
22. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие. - М. Педагогическое общество России. 2005 г.
23. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. - М. Педагогическое общество России. 2006 г.
24. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. Под редакцией А.А.Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

- 25.. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г
26. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 27.. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004.
28. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
29. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
30. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 31.. Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).-Волгоград: Учитель, 2008.
32. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
33. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
34. Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2009.
35. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
36. Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008.
37. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006.