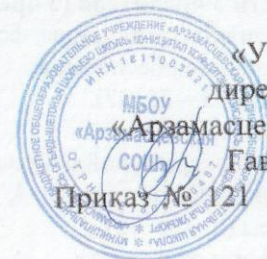


Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



«Утверждено»
директор МБОУ
«Арзамасцевская СОШ»
Гаврикова Е.И.
Приказ № 121 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 2-4 лет,
младшая разновозрастная группа
Составлена на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2015г)
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Шапошникова Ирина Леонидовна
Воспитатель младшей разновозрастной группы МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

2023г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет объем обязательной части который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных

произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель основной образовательной программы дошкольного образования достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы

В младшей группе 7 детей. Из них 5 девочек, 2 мальчика.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. *Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. *Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной группе воспитываются дети из полных (__80__ %), из неполных (_20_ %) и многодетных (_10_ _ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (__10_ %) и средним профессиональным (__90__%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природными особенностями с.Арзамасцево. Знакомясь с родным краем, его растительным и животным миром, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных природных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Юный эколог» 1 раз в неделю.(приложение № 1)

Приоритетным направлением деятельности ОУ по реализации программы является обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ОУ в школе.

II.Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели младшая разновозрастная группа,

№		Младшая разновозрастная группа						Старшая разновозрастная группа					
		младшая подгруппа			средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий											
1.		Познавательное развитие											

	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
2.Речевое развитие													
	Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
3.Художественно-эстетическое развития													
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- конструирование	0,5	2	18	1	4	36	-	-	-	-	-	-
	- художественный труд	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
4.Физическое развитие													

	здоровье	Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально –коммуникативное развитие													
	Социализация	Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
	Безопасность												
	Труд												
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
2.1	факультатив				1 раз в неделю «Юный эколог»	4	36	1 раз в неделю «Родная сторона»	4	36	1 раз в неделю «Родная сторона»	4	36
	итого	11	44	396	12	48	432	13	52	468	14	56	504

Сетка образовательной деятельности младшая разновозрастная группа

Дни недели	Младшая разновозрастная группа	
	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа
	Основные модели организации образовательной деятельности	

	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью (09.00-09.15/ 09.15-09.30) 2. Физическая культура (10.00- 10.15)	1. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ ознакомление с природой (09.30-09.50) 2. Физическая культура (10.00-10.20)
вторник	1. Рисование (09.00-09.15/ 09.15-09.30) 2. Музыка (09.35-09.50)	1. Музыка (09.00-09.20) 2. Рисование (09.30-09.50)
среда	1. Развитие речи/ ознакомление с художественной литературой и фольклором (09.00-09.15/ 09.15-09.30) 2. Физическая культура (в помещении) (09.35-09.50)	1. Развитие речи/ ознакомление с художественной литературой и фольклором (09.30-09.50) 2. Физическая культура (в помещении) (09.35-09.55).
четверг	1. Конструирование/ лепка (09.00-09.15) 2. Музыка (09.35-09.50)	1. Музыка (09.20-09.40) 2. Лепка/ Аппликация (09.30-09.50) 3. Конструирование/ ручной труд (16,00-16.20)
пятница	1. ФЭМП (09.20.-09.35) 2. Физическая культура на воздухе (10.45-11.00)	1. ФЭМП (09.20.-09.40) 2. Физическая культура на воздухе (10.45-11.05)

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	младшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад на улице , свободная игра	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Утренний круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник самостоятельная деятельность	15.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Уход детей домой	16.20-17.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	младшая разновозрастные группы
Приход детей в детский сад на улице , свободная игра	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Утренний круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Уход детей домой	16.15-17.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение про проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно

Комплекс ЗП	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

б) Часть формируемая участниками образовательного процесса - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева. («Юный эколог»)

Календарно-тематический план работы в старшей разновозрастных группах на 2023-2024 уч.год.

п\п	тема	дата	Праздники на неделе
Сентябрь			
1	Здравствуй, детский сад	01.09.-08.09.2023г	1 сентября – День знаний
2	Правила безопасности дорожного движения, детские игрушки	11.09.-15.09.2023г	
3	Грибы	18.09.-22.09.2023г	
4	Моя дружная семья	25.09.-29.09.2023г	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь			
5	ОБЖ	02.10.-06.10.2023г	1 октября – День пожилого человека
6	Золотая осень	09.10.-13.10.2023г	
7	Птицы моего края	16.10.-20.10.2023г	Праздник «Осенний бал»
8	Овощи и фрукты вода	23.10.-27.10.2023г	
Ноябрь			
9	Мебель и одежда	30.10-03.11.2023г	4 ноября – День народного единства, День государственности Удмуртии
10	Деревья моего села.	06.11-1.11.2023г	12 ноября
11	Правила пожарной безопасности	13.11.-17.11.2023г	
12	Поздняя осень	20.11-24.11.2023г	20 ноября – Всемирный день

			ребенка
13	Домашние животные в моем селе	27.11.-01.12.2023г	Последнее воскресенье – День матери
Декабрь			
14	Зимушка-хрустальная	04.12.-08.12.2023г	
15	Профессии	11.12.-15.12.2023г	14 декабря – День Наума- грамотника
16	Дикие животные	18.12.-22.12.2023г	
17	Скоро новый год Новогодние сюрпризы и подарки	25.12.-29.12.2023г	Праздник – Новый год
Январь			
18	ОБЖ	09.01.-12.01.2024г	
19	Животный мир жарких стран	15.01.-19.01.2024г	19 января - Крещение
20	Животный мир полярных районов	22.01.-26.01.2024г	
Февраль			
21	Наземный транспорт	29.01.-02.02.2024г	
22	Наши папы защитники отечества	05.02.-09.02.2024г	
каникулы			
23	Народные праздники	19.02.-23.02.2024г	23 февраля – День защитника Отечества
24	О любимых мамах	26.02.-01.03.2024г	Масленица
Март			
25	Воздушный транспорт	04.03.-08.03.2024г	8 марта – Международный женский день
26	Ранняя весна и краски весны	11.03.-15.03.2024г	

27	Животные и птицы весной	18.03.-22.03.2024г	
28	Живое и неживое	25.03.-29.03.2024г	
Апрель			
29	Познай себя, за здоровьем в детский сад	01.04.-05.04.2024г	1 апреля – День смеха Пятница – День здоровья
30	Перелетные птицы, весенний лес	08.04.-12.04.2024г	12 апреля – День космонавтики
31	Русские обычаи и сказки (взаимопомощь, гостеприимство)	15.04.-19.04.2024г	
32	хлеб	22.04.-26.04.2024г	
Май			
33	День победы и наши ветераны	29.04.-03.05.2024г	9 мая – День Победы
34	Вместе с игрушкой мы растем	06.05.-10.05.2024г	
35	травы	13.05.-17.05.2024г	15 мая – День семьи
36	лето	20.05.-24.05.2024г	Выпускной бал 31.05.2024г

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Арзамасцевская СОШ»
(дошкольные группы)**

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			

1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	консультация «Будущие первоклассники»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Козлятки и волк». Аппликация «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», Рисование «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой	Выставка коллажей «Я и мой папа».

любимый папа»

Ноябрь

04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Знакомство с поговорками и пословицами: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Чтение стихов о маме. Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»;
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание	Беседа «День Неизвестного	Возложение цветов к вечному

неизвестного солдата.	любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Солдата» Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).	огню в выходной день (домашнее задание родителям)
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Военная техника».	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия»	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где	1. Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	4. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

	<p>живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка». 2. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. 3. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. 	
Январь			
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p>
<p>21.01 – Всемирный день снега,</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие</p>

Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)		бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	«Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки иллюстраций «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательной-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира,	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой»,

	мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	«Прогулка с Почемучкой»	Оформление выставки детских энциклопедий. коллекций
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья»; чтение русских народных сказок, слушание русских народных песен, разучивание стихов. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много»,	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Совместный с детьми праздник ««В поисках

		Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	Консультация : «Россия и Крым вместе»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий). Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».	Оформление папки: «Зимующие птицы»,

	место человека в нем	Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые»,	«Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». . создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». »	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».

		<p>поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p>
19.05.- День детских общественных организаций России	<p>Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях</p>	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p>	<p>Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)</p>
24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>
Июнь			
01.06 – День защиты детей	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p>

		<p>Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», Пословицы о семье.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p>
<p>12.06 – День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>

22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прслушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой	Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».

	природе	Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».	
		Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны».
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

		детского сада	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»:

- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Учить ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, глаза, уши, спина и др.) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вперед* - *сзади (позади)*, *вверху* - *внизу*, *справа (направо)* - *слева (налево)*. Различать правую и левую руки.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один» «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учиться обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночи.
- Понимать смысл слов: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.

Демонстрационный и раздаточный материал: Большие и маленькие шары, кубы, куклы, матрёшки, круги, машины, мешочек, овощи, мячи, коробки разной величины, ленты разной длины, ведёрки, картинки, однополосные карточки, блюда, игрушки - зайцы, геометрические фигуры, пирамидки, машины, палочки, верёвочки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические игры по математике. Составление геометрических фигур ; Цепочка примеров; Помоги Чебурашке найти и исправить ошибок; Только одно свойство; Найди и назови; Назови число; Сложи квадрат.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности . ФЭМП.

№	месяц	Тема	Содержание	Литература
1.	сентябрь	Адаптационный период . Повторение пройденного материала.		
2.		Адаптационный период . Повторение пройденного материала.		
3.	октябрь	Различать фигуры.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубиком) независимо от цвета и величины фигур	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 11
4.		Различать по величине.	Уметь различать по величине предметы, используя слова большой, маленький	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12
5.		Различать количество фигур	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.12-13
6.		Познакомить и учить понимать	Учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.13-14

		слова.		
7.		Из группы предметов выделить один.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?» словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.14
8.		Знакомство с кругом.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов, обозначать словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжить учить различать и называть круг, сравнивать по величине.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.15
9.	ноябрь	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать сравнение словами <i>длинный- короткий, длиннее - короче</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.16
10.		Находить предметы в обстановке.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжить сравнивать два предмета словами <i>длинный- короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.17
11.		Знакомство с квадратом.	Продолжать учить находить один и много предметов в совокупности со словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.18
12.		Учить различать круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, со словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.19
13.		Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначить словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.19-20
14.	декабрь	Находить предметы в окружающей	Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.20-21

		обстановке.	приложения, со словами <i>длинный-краткий, длиннее.</i>	
15.		Сравнивать предмет способом наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.21-22
16.		Совершенство вать умение сравнивать предметы по длине.	Продолжить учить сравнивать две группы предметов способом наложения, со словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, со словами <i>длинный-краткий, длиннее-короче.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.22-23
17.		Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета, по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.23-24
18.	январь	Используем приёмы наложения и приложения.	Продолжать учить сравнивать два предмета, по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух предметов способом наложения, умение обозначать результат словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.24-25
19.		Знакомство с треугольником.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуры. Совершенствовать навыки сравнения двух предметов способом наложения, умение обозначать результат словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.26-27
20.		Сравнение треугольника с квадратом.	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, понимать значения слов <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.27-28
21.	февраль	Сравнение предметов по	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить слова <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Упражнять в определении	И.А.Помораева, В.А. Позина

		высоте.	пространственных направлений от себя.	Стр.28-29
22.		Сравнение предметов способом наложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения, обозначать сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты со словами, <i>поровну, столько-сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.29-30
23.		Совершенствовать навыки сравнения.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух предметов по высоте способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.30-31
24.	март	Различать и называть фигуры	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.31-32
25.		Сравнение двух предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Закреплять способ сравнения двух предметов по длине и высоте.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.32-33
26.		Умение различать части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения пользоваться словами <i>сколько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.34
27.		Различение и название геометрических фигур.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.34-35
28.		Круг, квадрат, треугольник.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.35-36

			квадрат, треугольник	
29.	апрель	Заданное количество предметов	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.37-38
30.		Различать одно и много движений	. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.38-39
31.		Части суток	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.39-40
32.	май	Способы наложения и приложения	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше-меньше</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.40
33.		Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.41
34.		Пространственные направления	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.41-42
35.		Усвоенный материал	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.42
36.		Усвоенный материал	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр.42

Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью .

Ознакомление с природой.

Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Ознакомление с окружающим миром»:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью»

«Ознакомление с природой»

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал).
- Знать материал (дерево, ткань, бумага, глина), из которых сделаны предметы.
- Знать что предмет сделан руками человека.
- Знать название своего города (посёлка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Заботится о чистоте помещения и участка.
- Принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков).
-

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель.-2015 г.

Демонстрационный материал: Игрушки, муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, репа, лук, чеснок, перец, капуста), игрушки домашних животных (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка), муляжи фруктов (яблоко, груша, виноград, персик, апельсин, вишня), картинки (зелёной травы, леса, цветов, диких животных, и т. д.)

Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью»

«Ознакомление с природой.

№	месяц	Тема	Литература
1	сентябрь	Адаптационный период. Повторение пройденного материала	
2		«Мы пришли в детский сад»	О.В. Дыбина стр.19
3		«Мебель»	О.В. Дыбина стр.20
4		«Папа, мама, я- семья»	О.В. Дыбина стр.21
5	октябрь	«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова стр.25
6		«Меняем воду в аквариуме»	О.В. Дыбина стр.26
7		«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина стр.24
8		«Кто в домике живёт»	О.В. Дыбина стр.25
9	ноябрь	«Помогите Незнайке»	О.В. Дыбина стр.26
10		«В гостях у бабушки»	Соломенникова О.А. стр.29
11		«Теремок»	О.В. Дыбина стр.27
12		«Варвара краса- длинная коса»	О.В. Дыбина стр.28
13		«Найди предметы рукотворного мира»	О.В. Дыбина стр.29
14	декабрь	«Покормим птиц зимой»	О.В. Дыбина стр.32
15		«Хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина стр.30
16		«Наш зайчонок заболел»	О.В. Дыбина стр.32
17		«В январе много снега во дворе»	Соломенникова О.А. стр.34

18	январь	«Приключения в комнате»	О.В. Дыбина стр.34
19		«Радио»	О.В. Дыбина стр.36
20		«Наземный транспорт»	З.А. Ефанова стр.52
21	февраль	«Водный транспорт»	З.А. Ефанова стр.56
22		«Мое родное село»	О.В. Дыбина стр.38
23		«Вот так мама золотая прямо»	О.В. Дыбина стр.39
24	март	«Золотая мама»	О.В. Дыбина стр.40
25		«Уход за комнатным растением»	Соломенникова О.А. стр.37
26		«Как мы с Фунтиком возили песок»	О.В. Дыбина стр.41
27		«Что мы делаем в детском саду»	О.В. Дыбина стр.42
28	апрель	«Тарелочка из глины»	О.В. Дыбина стр.44
29		«Прогулка по весеннему лесу»	Соломенникова О.А. стр.39
30		«Няня моет посуду»	О.В. Дыбина стр.45
31		«Что лучше: бумага или ткань»	О.В. Дыбина стр.46
32		«Подарки для медвежонка»	О.В. Дыбина стр.48
33	май	«Экологическая тропа»	Соломенникова О.А. стр.42
34		«Подарок для крокодила Гены»	О.В. Дыбина стр.49
35		«Опиши предмет»	О.В. Дыбина стр.50
36		Закрепление пройденного материала	

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой и фольклором»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе;
2. Помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.».

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства

(бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой и фольклором»	1	36

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- С интересом рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.

•

Демонстрационный материал: книги, картины, игрушки животных, детская мебель, макеты овощей и фруктов.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой и фольклором»

№	месяц	Тема	Литература
1	сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	В.В. Гербова Стр.28
2		«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова Стр.31
3		Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	В.В. Гербова стр32
4		Звуковая культура речи: звук у.	В.В. Гербова Стр.33
5	октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь ?». Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова Стр. 36
6		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	В.В. Гербова Стр.38
7		Звуковая культура речи : звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	В.В. Гербова Стр. 39
8	ноябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	В.В. Гербова стр.40
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего»	В.В. Гербова

		получается»	стр.41
10		Звуковая культура речи : звук и.	В.В. Гербова Стр.42
11		Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова стр.43
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	В.В. Гербова Стр. 46
13		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	В.В. Гербова Стр.50
14	декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова Стр. 51
15		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова Стр.52
16		Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье»	В.В. Гербова стр.53
17		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова стр.54
18	январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	В.В. Гербова Стр.55
19		Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	В.В. Гербова Стр57
20		Звуковая культура речи: звук п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	В.В. Гербова Стр58
21	февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	В.В. Гербова Стр59
22		Звуковая культура речи: звуки б, бь.	В.В. Гербова стр.60
23		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова Стр.62
24		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова Стр.63
25	март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова Стр.64
26		Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	В.В. Гербова Стр.66
27		Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	В.В. Гербова стр. 69
28		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение	В.В. Гербова

	апрель	«Когда это бывает ?»	Стр. 71
29		Звуковая культура речи: звук ф.	В.В. Гербова Стр.72
30		Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин.	В.В. Гербова стр.73
31		Звуковая культура речи: звук с.	В.В. Гербова стр.75
32		Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца. Литературная викторина.	В.В. Гербова Стр.76
33	май	Звуковая культура речи: звук з.	В.В. Гербова Стр.77
34		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	В.В. Гербова Стр.79
35		Звуковая культура речи: звук ц	В.В. Гербова Стр.80
36		Закрепление пройденного материала	

Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»:

Задачи непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления»:

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Физическое развитие	2	72
Физкультура на воздухе	1	36

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задание воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

\\ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.

- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.

Пособия и оборудование: мячи разной величины, шнуры, кубики, доски, скамейки, обручи, дуги, гимнастическая стенка.

непрерывной образовательной деятельности . Физическая культура.

месяц	занятия		Тема. Содержание	Литература
Сентябрь недели	I-1, 2 II-3, 4 III-5, 6 IV-7, 8	Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой за воспитателем	Л.И. Пензулаева стр.23-28 Н.В. Полтавцева стр.14-33
	I-1 II-2 III-3 IV-4	На воздухе	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия	
Октябрь недели	I-1, 2 II-3, 4 III-5, 6 IV-7,8 V-9,10	Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе. В прыжках с приземлением.	Л.И. Пензулаева стр.28-33 Н.В. Полтавцева стр.34-53
	I-1 II-2 III-3 IV-4 V-5	На воздухе	Закрепить умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивание с бордюрного камня.	
Ноябрь недели	I-1, 2 II-3, 4 III-5, 6 IV-7, 8 V-9,10	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать координацию.	Л.И. Пензулаева стр.33-38 Н.В. Полтавцева стр. 54-75
	I-1 II-2 III-3 IV-4 V-5	На воздухе	Приучать детей бегать легко в обычной обуви	
Декабрь недели	I -1, 2 II-3, 4 III-5,6 IV-7, 8	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с выполнением задания, и остановкой по сигналу воспитателя, развивать ориентировку в пространстве.	Л.И. Пензулаева стр.38-43 Н.В. Полтавцева стр.76-93

	I-1 II-2 III-3 IV-4	На воздухе	Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики. Выполнять правильную посадку на санки при скатывании с горки	
Январь недели	II-3, 4 III-5, 6 IV-7, 8	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, бег в рассыпную, ходьба вокруг предметов, развивать ловкость при катание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева стр.43-49
	II-1 III-2 IV-3,4	На воздухе	Формировать у детей здоровье сберегающий поведения при выполнении движений в естественных условиях.	Н.В. Полтавцева стр.94-103
Февраль недели	I-1, 2 III-3,4 IV-5,6	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнениями заданий, в ходьбе переменным шагом, в ходьбе и беге в рассыпную.	Л.И. Пензулаева стр.50-54
	I-1 III-2 IV-3	На воздухе	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.	Н.В. Полтавцева стр.104-123
Март недели	I-1, 2 II-3, 4 III-5, 6 IV-7, 8 V-9.10	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге в рассыпную. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя и координацию движений в ходьбе и беге между предметами.	Л.И. Пензулаева стр.54-60
	I-1 II-2 III-3,4 IV-4 V-5	На воздухе	Упражнять детей в бросании мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Умение приспосабливать ходьбу к условиям, в которых она выполняется	Н.В. Полтавцева стр.124-142
Апрель недели	I-1, 2 II-3, 4 III-5, 6 IV-7, 8	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.60-65
	I-1 II-2	На воздухе	Физкультурное занятие по интересам. Физкультурный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья»	Н.В. Полтавцева стр.143-165

	III-3 IV-4			
Май недели	I-1, 2 II-3, 4 III-5, 6 IV-7, 8	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, равновесие и прыжки. Выполнять задания по сигналу воспитателя. Упражняться в лазание по наклонной лесенке	Л.И. Пензулаева стр.65-69
	I-1 II-2 III-3 IV-4	На воздухе	Спортивные праздники	Н.В. Полтавцева стр.166-173

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту

природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Конструирование	0,5	18
Художественный труд	0,5	18

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РИСОВАНИЕ»

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определённые программой; называть народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.

Раздаточный материал: цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, альбомные листы, кисточки для красок, стаканчик для воды, подставка для кисточки, салфетка.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности .Рисование.

№	месяц	Тема	Литература
1	сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. стр.45
2		«Идёт дождь »	Комарова Т.С. стр.46
3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Т.С. Комарова стр.48
4		«Красивый полосатый коврик»	Т.С. Комарова стр.49
5	октябрь	«Цветные клубочки у бабушки»	Т.С. Комарова стр. 53
6		«Разноцветный ковер из листьев»	Т.С. Комарова стр.52
7		«Колечки»	Т.С. Комарова стр.55
8		«Раздувайся, пузырь»	Т.С. Комарова стр.56
9	ноябрь	«Разноцветные колеса»	Т.С. Комарова стр.61
10		«Красивые воздушные шары»	Т.С. Комарова стр.60
11		«Петушок золотой гребешок»	Т.С. Комарова стр.63
12		«Бусы для мамы»	Т.С. Комарова стр.65
13		«Снежные комочки»	Т.С. Комарова стр.66
14	декабрь	«Деревья на нашем участке»	Т.С. Комарова стр.68
15		Новый год «Ёлочка»	Т.С. Комарова стр.70
16		«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Т.С. Комарова стр.73
17		«Красивая игрушка»	Т.С. Комарова стр.71
18	январь	«Украсим рукавичку-домик»	Т.С. Комарова стр.74
19		«Украсим дымковскую уточку»	Т.С. Комарова стр.75
20		«Мы слепили снеговика»	Т.С. Комарова стр.79
21	февраль	«Светит солнышко»	Т.С. Комарова стр.81
22		«Самолеты летят»	Т.С. Комарова стр.82

23		«Деревья в снегу»	Т.С. Комарова стр.83
24	март	«Красивые флажки на ниточке»	Т.С. Комарова стр.86
25		«Воздушный транспорт»	Т.С. Комарова стр.89
26		«Красивая тележка»	Т.С. Комарова стр.90
27		«Бабочки на лугу»	Т.С. Комарова стр.91
28		«Разноцветные платочки сушатся»	Т.С. Комарова стр.93
29	апрель	«Скворечник»	Т.С. Комарова стр.95
30		«Красивый коврик»	Т.С. Комарова стр.95
31		«Красивый поезд»	Т.С. Комарова стр.97
32		«Одуванчики в траве»	Т.С. Комарова стр.101
33	май	«Картинка о празднике»	Т.С. Комарова стр.100
34		«Платочек»	Т.С. Комарова стр.103
35		«Рисование по замыслу. Лето»	Т.С. Комарова стр.102
36		Рисование по замыслу. Повторение	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» аппликация:

Цели непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» аппликация:

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Задачи непрерывной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» аппликация:

1. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
2. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
3. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на

обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ «АППЛИКАЦИИ»

- Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.

Раздаточный материал: клей, кисть, набор цветной бумаги, салфетки, подставки для кисточки.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности . Аппликация

месяц	неделя	тема	литература
сентябрь	2	«Большие и маленькие мячи»	Комарова Т.С. Стр.47
	4	«Овощи на подносе»	Комарова Т.С. Стр 51
октябрь	2	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С. Стр.54
	4	«Ягоды и яблоки»	Комарова Т.С. Стр. 57
ноябрь	2	«Разноцветные огоньки в домах».	Комарова Т.С. Стр.60
	4	«Шарики и кубики»	Комарова Т.С. Стр. 62
декабрь	2	«Пирамидка»	Комарова Т.С. Стр.69
	4	«Елочная игрушка»	Комарова Т.С. Стр.72
январь	2	каникулы	
	4	«Снеговик»	Комарова Т.С. Стр. 78
февраль	2	«Узор на круге»	Комарова Т.С. Стр. 81
	4	«Флажки»	Комарова Т.С. Стр. 85

март	2	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Комарова Т.С. Стр. 85
	4	«Салфетка»	Комарова Т.С. Стр. 90
апрель	2	«Скворечник»	Комарова Т.С. Стр. 93
	4	«Скоро праздник придет»	Комарова Т.С. Стр. 100
май	2	«Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. Стр.103
	4	«домик»	Комарова Т.С. стр. 104

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕПКА»

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Никитина Т.В., Смольякова О.Н. и др. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015 г.

Раздаточный материал: пластилин, стеки, досочки, салфетки для рук.

Календарно-тематическое планирование

непрерывной образовательной деятельности . Лепка.

Месяц	Неделя	Тема	Литература
сентябрь	1	«Знакомство с пластилином. Конфетки»	Комарова Т.С. стр. 47
	3	«Баранки»	Комарова Т.С. стр. 51
октябрь	1	«Колобок»	Комарова Т.С. стр.55
	3	«Подарок любимому котенку»	Комарова Т.С. стр.57
ноябрь	1	«Крендельки»	Комарова Т.С. стр.61
	3	«Пряники»	Комарова Т.С. стр.63
декабрь	1	«Погремушка»	Комарова Т.С. стр.68
	3	«Пирамидка»	Комарова Т.С. стр.71
январь	1	«Мандарины и апельсины»	Комарова Т.С. стр.74
	3	«Любимая игрушка»	Комарова Т.С. стр.79
февраль	1	«Воробушки и кот»	Комарова Т.С. стр.80
	3	«Самолеты на аэродроме»	Комарова Т.С. стр.82
март	1	«Неваляшка»	Комарова Т.С. стр.87
	3	«Маленькая Маша»	Комарова Т.С. стр.88
апрель	1	«Зайчик»	Комарова Т.С. стр.92
	3	«Цыплята гуляют»	Комарова Т.С. стр.99
май	1	«Угощение для кукол»	Комарова Т.С. стр.101
	3	«Утёнок »	Комарова Т.С. стр.102

Перспективный план по социально коммуникативному развитию.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых,	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.	Учить ребёнка знать своё имя. <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как тебя зовут?»

	<p>в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение З. Александрова «Прятки» 	
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. 	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»

январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» 	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково» 	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» 	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая • музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). 	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» 	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»
июнь	<p>Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «В гостях у матрёшки» 	<p>Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мы убираем игрушки» • Занятие «Весёлая мастерская» 	<p>Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Каждой вещи – своё место» 1 вариант.
Июль	<p>Учить детей участвовать вместе со</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к общению</p>	<p>Учить детей выражать отдельные</p>

	<p>взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Кукла Таня у нас в гостях» 	<p>с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» • Дидактическая игра «Кто ушёл?» • Дидактическая игра «Кого не стало?» 	<p>состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие «Мы едим»
август	<p>Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Уложим куклу Таню» 	<p>Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Каждой вещи – своё место» <p>2 вариант.</p>	<p>Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Оденемся на прогулку»

Младшая группа (3-4 года)

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
Сентябрь	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» • Беседа: «Бармалей» 	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка» • Игра-драматизация «Мишка – отгадчик» 	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мой портрет» • Игра-драматизация «Наша Маша маленька» • Игра «Весёлые колокольчики» • Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»
октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные</p>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт,</p>

	<p>состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Живые картинки» 	<p>состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Клоун Тяп – Ляп» • Этюд «Делай, как я» 	<p>детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Ответь на вопросы» <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Запомни движение»
ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Бабушкин портрет» • Этюд «Любящие родители» • Этюд «Утреннее фото» 	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Надень и попляши» • Рассматривание картин «Мы играем» 	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»
декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мальчик или девочка» • Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий» 	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Найди свою вещь» <p>Учить детей быть внимательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает – не летает» • Игра «Кто лучше слышит» • Игра «Плავает, летает, рычит»
январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» 	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в 	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мой день» • Рассматривание фотоальбома.

		<p>гости»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Матрёшкино новоселье» 	
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Знакомство» 	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык»
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Наши мамы» • Подвижная игра «Курица и цыплята» • Утренник «8 марта» 	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Танцоры и музыканты» • Подвижная игра «Нам не тесно» 	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Что я умею делать» <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Дружат дети всей земли»
апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мама сердится» <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону» 	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Хвастливый зайка» • Подвижная игра «смелые мишки» • Занятие «Наши хорошие поступки» • Беседа «За что меня можно похвалить» 	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Ярмарка» <p>Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «На берегу»
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Волшебные слова» • Игра-упражнение «Пожалуйста» 	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие бывают привычки» • Этюд «Котята» 	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я люблю свою лошадку»
июнь	Развивать у детей умение вежливо	Учить детей различать весёлую и	Учить детей проявлять

	<p>общаться с окружающими взрослыми. Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое – калечит» Игра с пением Дети и пёс» 	<p>грустную музыку, весёлое и грустное настроение детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Определи настроение» Слушание музыки в грамзаписи. 	<p>настойчивость в освоении чего-то нового, в получении ответа на интересующие вопросы об окружающем от взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> Викторина «Вопросы и ответы»
июль	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Мамины помощники» <p>Учить детей передавать свои впечатления в письменном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Письмо Винни - Пуху» 	<p>Учить детей рассматривать картинки, пытаться по просьбе воспитателя представлять себе и воспроизводить, как дети будут ласково обращаться друг к другу, какие слова будут говорить.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Найдём друга котёнку Пуху» 	<p>Учить детей сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру. Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Мы – хорошие ребята» Подвижная игра «Весёлый хоровод»
август	<p>Учить детей с уважением относиться к членам своей семьи. Дать представления о профессиях взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Кем работают наши мамы и папы» 	<p>Прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильные решения в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Этюд «Лисёнок боится» Этюд «Хорошее настроение» Дидактическая игра «Таня простудилась» Чтение: И. Демьянов «Почему короткий день» Игра-инсценировка «Мостик» Занятие «Мы моем расчёски» 	<p>Учить детей выражать своё отношение к чему-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Я люблю маму» Беседа: «Моя любимая сказка» <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Как я с мамой ходил в магазин за хлебом»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
Информационно-педагогическое просвещение родителей

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	<p>Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Групповые (младшая разновозрастная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся 2. Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья 3. «Как подружить малыша с книгой» <p>Неделя безопасности Мероприятия, направленные на профилактику безопасности дорожного движения (консультации, памятки, буклеты)</p> <p>Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. (консультации, памятки, буклеты)</p> <p>Неделя безопасности Мероприятия, направленные на профилактику пожарной безопасности (консультации, памятки, буклеты)</p> <p>Тематические мероприятия по достижению годовых задач ОУ (консультации, досуги, мастер класс)</p> <p>Обновление и пополнение информационных стендов в группах и ОУ.</p> <p>Индивидуальные собеседования с родителями для выявления проблем в обучении и воспитании детей, мотивов и потребностей родителей.</p> <p>Постоянно обновляющаяся информация о деятельности дошкольной группы на сайте ОУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>сентябрь, декабрь, март, июнь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь февраль май</p> <p>октябрь февраль май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>	<p>зам. директора по ВР</p>

		В течение года	
--	--	----------------	--

Развлекательно - досуговая деятельность детей

сроки	Содержание	Ответственные
сентябрь	выставка поделок «Дары осени» «В поисках осени» Осенние развлечения Эстафета в рамках спартакиады «Малышы открывают спорт» Осенний бал	муз.рук., воспитатели
октябрь	Викторина «Знатоки дорожных правил» Выставка совместного творчества по ПДД «Книжка-малышка»	
ноябрь	Выставка композиций «Портрет наших мам»	
декабрь	Новогодние праздники Конкурс «Украсим елку вместе»	
январь	Выставка рисунков «Профессия - пожарный» Развлечение «Широкая масленица» Спортивный праздник к 23 февраля	
февраль фев/апр	Праздники, посвященные 8 Марта	
март	День здоровья Турнир по шашкам	
апрель	Концерт ко дню Победы Экскурсия к памятнику с возложением венков	

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДООУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, (учебно-методические комплекты), демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий .Учебно-методическое пособие.

Режим дня младшей разновозрастной группы:

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, С.В. Михалкова, многие другие.

Центр театра –Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования- Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли,) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Литература:

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. /Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева.-3е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г

С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве

С.Н.Николаева Юный эколог программа экологического воспитания в детском саду –М.: Мозаика –Синтез,2014г.

1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г.
- 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- 3.Яковлева Л.В.,Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений: в 3 ч.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.:5 за знания, 2005.
5. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол.учреждений.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2001
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: мозаика-Синтез, 2010.
- 7.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. //Авт.-сост. Натарева В.И. и др.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», - 2-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2005.
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...:Практическое пособие для работников ДОУ.-2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
10. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
11. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- 12.Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников.-2-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001.
- 13.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
16. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Мозаика синтез, 2006 г.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
18. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – м.:ТЦ Сфера, 2005.
19. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие. - М. Педагогическое общество России. 2005 г.
21. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. - М. Педагогическое общество России. 2006 г.
22. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. Под редакцией А.А.Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаик Синтез, 2007.
24. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004.

26. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
27. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- 28 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
29. Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).- Волгоград: Учитель, 2008.
30. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
32. Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2009.
33. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
34. Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2008.
35. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006.