

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Арзамасцевская СОШ»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
от 25.08.2020 № 3

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета обучающихся
от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Арзамасцевская СОШ»
от 27.08.2020 № 1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «АРЗАМАСЦЕВСКАЯ СОШ»
(ФГОС)**

НА ПЯТЬ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

2020 г.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения	
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
2.Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	
2.4. Программа коррекционной работы	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	
3.5. Оценочные и методические материалы, а также иные компоненты	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП ООО, ОУ) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в ОУ традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

² Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ» – обеспечение выполнения требований Стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации ОУ основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия ОУ при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населенного пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

- реализация системно-деятельностного подхода как методологии Стандартов общего образования;
- учет психолого-педагогических особенностей развития детей.

Методологической основой Стандарта общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разное образование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ» учитывались следующие подходы:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям Стандарта основного общего образования;
- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
- национальные, региональные и этнокультурные особенности, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей.

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования: оценочные материалы, разработанные специалистами ОУ и включенные в состав ООП основного общего образования (Положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Арзамасцевская СОШ»).

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;
- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов;
- в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Направления программы	Традиционные мероприятия
Я и другие люди	День учителя День пожилого человека День знаний Последний звонок Новогодний калейдоскоп
Моя страна - Мое отечество	День России День защитника Отечества Игра «Зарница» Фестиваль патриотической песни Смотр песни и строя Классные часы «День героев Отечества» «День неизвестного солдата»
Я гражданин	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!»; Конституция – наш закон День прав человека Квест игра «День народного единства»
Моя семья	День матери «Мама, мамочка, мамуля» «Дорогое слово – отец» Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» Вечер встречи поколений «Чтобы помнили»
Найди свое дело	Праздник профессий Встечи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем»
Тропинка к своему Я	Неделя добра Игра по станциям «Толерантность- дорога к миру»
Я и мое здоровье	День здоровья в школе Общешкольный турслет Веселые старты
Я и природа	Акция «Чистый двор» Праздники « День Земли», День птиц» Праздник осени
Я и красота вокруг	Фестиваль достижений Масленица Мастерская деда Мороза

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Специфика образовательной организации

Специфика школы определяется тем, что МБОУ «Арзамасцевская СОШ» - школа для всех, в том числе для детей с ОВЗ. Здесь обучаются дети из с.Арзамасцево, д.Ендовка, д.Котово. Контакты школы представляют собой разветвленную сеть, включающую в себя взаимодействие со всеми заинтересованными организациями, имеющими отношение к системе образования и воспитания, предусматривающими решение не только вопросов занятости учащихся во внеурочное время, но и профориентации, воспитания гражданственности и ответственности.

Адресность программы

Программа адресована всем участникам образовательных отношений МБОУ «Арзамасцевская СОШ» (педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители)).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ»:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

Структура планируемых результатов

В МБОУ «Арзамасцевская СОШ» ведущими целевыми установками основного общего образования являются:

- формирование и развитие основ формально-логического мышления, рефлексии;
- формирование и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся;
- приобретение опыта проектной деятельности;
- формирование и развитие основ читательской компетентности.

Данные целевые установки способствуют дальнейшему развитию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий при изучении всех без исключения учебных предметов, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно- и социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, что выражается в следующих ожидаемых результатах:

Целевые установки	Ожидаемые результаты
Основы формально- логического мышления, рефлексии	<p>формирование нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);</p>
	<p>расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;</p> <p>формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.</p>
Учебная и общепользовательская ИКТ –компетентность обучающихся	<p>формирование адекватной самооценки, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</p>
	<p>осознанность учения и учебной мотивации, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p> <p>адекватное реагирование на трудности, формирование основ правовой культуры в области использования информации.</p>
Опыт проектной деятельности	<p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;</p>
	<p>повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,</p> <p>принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</p> <p>развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;</p> <p>формирование умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения;</p> <p>приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;</p> <p>формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</p> <p>формирование основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок.</p>
Основы читательской компетенции	<p>овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;</p>
	<p>формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;</p>

	<p>усовершенствование техники чтения;</p> <p>развитие навыка осмысленного чтения, рефлексивного чтения;</p> <p>овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;</p> <p>овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов;</p> <p>развитие способности выбора стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче.</p>
--	---

Ведущие целевые установки отражают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты, опираясь на целевые установки и ожидаемые результаты, позволяют выделить в структуре данного раздела **три группы планируемых результатов:**

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты структурированы по классам с учетом специфики учебных предметов. В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разном образии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5–9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8–9 классы
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях	1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	1.1. В целом применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях
		Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных	Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к	Знаниевый компонент: – сформированные отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – содержательное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях

			школьных ситуациях	представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества,	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Знаниевый компонент: – в целом сформированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Следование ценностям и установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о	1.3. Частичное следование ценностям и установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент: – отдельные знания о гуманистических,	1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям и установкам многонационального российского общества	1.3. В целом успешное следование ценностям и установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент: – сформированные отдельные

	<p>гуманистических демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>гуманистических и традиционных ценностях многонационального общества Мотивационный компонент: – в целом уважение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального общества Деятельностный компонент: – следование ценностным установкам многонационального общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>
	<p>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</p>	<p>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>1.4. В целом сформированная ответственность, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>
	<p>Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>Конституционных основах государственного строя Российской Федерации Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков Деятельностный компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – В целом наличие ответственности, но не всегда системности</p>	<p>– наличие осознанных знаний Конституции Российской Федерации Мотивационный компонент: – в целом уважение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального общества Деятельностный компонент: – в целом наличие осознанных чувств ответственности за совершение поступков</p>

				в совершении осознанных поступков	
		1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности	1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона Мотивационный компонент: – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Мотивационный компонент: – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	1.5. Наличие осознанного построения индивидуального образования в мире профессий с учётом потребностей региона Знаниевый компонент: – в целом наличие осознанного построения индивидуального образования в мире профессий с учётом потребностей региона Деятельностный компонент: – в целом проявление социально
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий. Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий. Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических

		<p>знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>себе. Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях</p>	<p>окружающей действительности и самому себе. Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>ориентации</p> <p>компонент</p> <p>представле</p> <p>функциона</p> <p>ческого об</p> <p>экономи че</p> <p>научной и</p> <p>Мотиваци</p> <p>желание со</p> <p>идеалы и п</p> <p>обществен</p> <p>Деятельно</p> <p>умение ана</p> <p>лять и оцен</p> <p>различных</p> <p>цию о собы</p> <p>лого и наст</p> <p>определе</p> <p>свое отнош</p>
2	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах, – адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>2.1. Сформ</p> <p>ответствен</p> <p>учению, стр</p> <p>саморазвит</p> <p>компонент</p> <p>– знание ва</p> <p>обучения в</p> <p>профессион</p> <p>Мотиваци</p> <p>стремление</p> <p>привлекате</p> <p>деятельнос</p> <p>компонент</p> <p>личностны</p> <p>школьном</p> <p>реализоват</p> <p>внеучебно</p>
		<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к общению</p>	<p>2.2. Сформ</p> <p>никативной</p> <p>взаимо дей</p> <p>детьми стар</p> <p>возраста, в</p> <p>образовате</p> <p>деятельнос</p> <p>компонент</p> <p>общения с</p> <p>возраста М</p> <p>компонент</p> <p>– стремлен</p> <p>конструкти</p> <p>группу Дея</p> <p>компонент</p>

			<p>компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент: – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>индивидуальному участнику с учетом его возрастных</p>
		<p>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений Мотивационный компонент: – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве Мотивационный компонент: – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения Деятельностный компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>2.3. Готовность вести диалог</p> <p>Знаниевый компонент: интеллектуально-эмоциональный процесс коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: стремление к общению в</p> <p>Деятельностный компонент: использование средств общения с родителями</p>
		<p>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. Деятельностный компонент: – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни Мотивационный компонент: – интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>2.4. Значение ценности здорового образа жизни, тем, что структура валеологического эффективного гармоничного личности и показатели, которых являются человека. Знаниевый компонент: приемов взаимодействия с людьми Мотивационный компонент: – сти здорового. Деятельностный компонент: – тенденции здорового образа жизни и поведения,</p>

				и на дорогах.	
		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Знаниевый компонент: – знание важности взаимодействия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – расширение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – адекватных школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и народов России, гордость за героические деяния предков. Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно	3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве	3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разОООбразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и	3.1. Ориентированность на содержание собственных поступков, окружающих (этических и совести) как морального

		<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации Мотивационный компонент: – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу Деятельностный компонент: – Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	<p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне. Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать</p>	<p>культуры всех народов, развитие толерантности Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Знаниевый компонент: – духовных и нравственных обязанностей Деятельностный компонент: – умение раб доведение до конца</p>
	<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы. Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>3.2. Принятие продуктивной совместной самореализации организационной как равноправного развитие собственной потенциала Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	
	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей деятельности Мотивационный компонент: – стремление к</p>	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали Мотивационный компонент: – стремление к</p>	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов Мотивационный компонент: – стремление к</p>	<p>3.3. Осуществление выбора на основе чувств и нравственного поведения, совершенствования Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, нравственных, духовных идеалов</p>	

		<p>личностной успешности в учебной деятельности Деятельностный компонент: – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>нравственному самосовершенствованию Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, веротерпимости Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>культурным родного края компонент нравственных самосоверш веротерпим отношению взглядам Д компонент нравственн принятых в свободы, сп взаимопом</p>
		<p>3.4. Наличие практического опыта исследования природы Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края Мотивационный компонент: – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы Деятельностный компонент: – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края Мотивационный компонент: – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде Деятельностный компонент: – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе Мотивационный компонент: – познание природы родного края, расширение кругозора Деятельностный компонент: – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>3.4. Готовн природоохр Знаниевый научных ме биологичес Мотиваци – осознани необходим отношения Деятельно умение ана оценивать деятельнос</p>
		<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи</p>	<p>3.5. Принят значения в общества Знаниевый компонент характерис</p>
		<p>семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>основные ф обществе Мотиваци компонент безвозмезд помощи чл родственни домашнего Деятельно – умение ка характериз положения актов, регу обязанност защищающ</p>

		3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. Знаниевый компонент: – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельности Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к художественным средствам: - способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Знаниевый компонент: – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; Мотивационный компонент: – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности. Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности. Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека
--	--	--	---	--	--

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подросткового возраста характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа. Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок Я	Блок Семья	Блок Школа	Блок Родной край	Блок Россия и мир
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях		1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом потребностей региона	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми		
	2.4. Сформированность		2.6. Участие в		

	ванность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		школьном самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровья людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	3.2. Участие в общественной жизни класса и школы	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края	
			3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности осознание ответственности за результаты этой деятельности	3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий	

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях			1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе

	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края			1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе профессия родителей	
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
Смыслообразование	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	3.2. Включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края	

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края 1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,		

		людьми	взрослыми		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам		3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности				

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
	1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной				
	1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности		

	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества		3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность	3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России
	3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России,				

	творческой деятельности эстетического характера				
--	---	--	--	--	--

Таблица 5

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России				1.3. Сформированность гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной				
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей также на основе формирования уважительного				

	отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и		3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

	сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера				

Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
P1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>P1.1 Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>P1.2 Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>P1.3 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>P1.4 Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>P1.5 Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>P1.6 Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
P2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>P2.1 Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>P2.2 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>P2.3 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>P2.4 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p>

	<p><i>P2.5</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P2.6</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P2.7</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P2.8</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P2.9</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P3</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P3.1</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P3.2</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P3.3</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P3.4</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P3.5</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P3.6</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P3.7</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P3.8</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P4</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P4.1</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P4.2</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P4.3</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P4.4</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P4.5</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P4.6</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><i>P5</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P5.1</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P5.2</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P5.3</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P5.4</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и</p>

	<p>находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Р5.5 Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.1 Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения</p>

	<p>способа решения задачи в соответствии с ситуацией П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
П8 <i>Смысловое чтение</i>	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4 Резюмировать главную идею текста; П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П 10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П 10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П 10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p>К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	<p>К12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p>К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и</p>

	<p>формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К13.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	--

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД) Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Индивидуальный проект
Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П8 <i>Смысловое чтение</i>	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы (см. Приложение)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ»:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности ОУ.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня». На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности ОУ.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям Стандарта основного общего образования. Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»³. Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности ОУ
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования Стандарта основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Компонент ОУ		
Локальные нормативные акты	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Арзамасцевская СОШ»</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся</p> <p>Положение о системе оценивания учебных достижений</p> <p>Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о хранении информации об этих результатах на бумажном и электронных носителях</p> <p>Положение о портфолио ученика</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о порядке разработки и внесения изменений в основную общеобразовательную программу основного общего, основного и среднего общего образования</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям</p> <p>Положение о Плане самообразования учителя</p>

Оценка эффективности ОУ

Внутренняя система оценки качества включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.
2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП ООО

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	планируемые результаты	планируемые результаты	планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования). Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, в том числе - уровень сформированности ИКТ-компетентности). Оценка результатов освоения междисциплинарной программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Смысловое чтение».	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Внешние экспертизы: ВПР, НИКО, ГИА.
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты письменных работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие задания для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя.
Формы представления результатов. Границы применения	Обобщенный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов: - защита группового и индивидуального проекта в том числе с использованием компьютера	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в

системы оценки	обучающимися личностных планируемых результатов.	(уровень сформированности ИКТ-компетентности); -выполнение письменной работы на межпредметной основе.	рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: – представление результатов посредством электронного журнала; – пятибалльная шкала оценивания; – внутришкольный мониторинг. Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться».
----------------	--	---	--

В состав основной образовательной программы основного общего образования включены:
– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования (положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «**Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

– позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;

– процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

– оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
5	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (33-34 недели)	Классные руководители Педагог-психолог	Аналитическая информация
6	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (33-34 недели)	Классные руководители Педагог-психолог	Аналитическая информация
7	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (33-34 недели)	Классные руководители Педагог-психолог	Аналитическая информация
8	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (33-34 недели)	Классные руководители Педагог-психолог	Аналитическая информация
9	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (33-34 недели)	Классные руководители Педагог-психолог	Аналитическая информация

Оценочные материалы

–диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов).

Фонд оценочных средств для определения уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП ООО является приложением к ООП ООО.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Групповой проект Индивидуальный проект
P2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Индивидуальный проект
P3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Групповой проект Индивидуальный проект
P4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Групповой проект Индивидуальный проект
P5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Индивидуальный проект
2.	Познавательные универсальные учебные действия (П6-П10)	
П6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Письменная работа на межпредметной основе
П7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Письменная работа на межпредметной основе
П8	Смысловое чтение	Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Письменная работа на межпредметной основе
П10	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Письменная работа на межпредметной основе
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия (К11-К13)	
К11	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Групповой проект
К12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Групповой проект Индивидуальный проект
К13	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Групповой проект Индивидуальный проект

Количество оценочных процедур по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
5	Защита групповых проектов	1	апрель	Учителя-предметники, зам.директора	Фестиваль проектов
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель		Аналитическая справка
6	Защита групповых проектов	1	апрель	Учителя-предметники, зам.директора	Фестиваль проектов
	Письменная работа на межпредметной основе	1	Апрель		Аналитическая справка
7	Защита индивидуальных проектов	1	Апрель		Фестиваль проектов
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель		Аналитическая справка
8	Защита индивидуальных проектов	1	Апрель	Учителя-предметники, зам.директора	Фестиваль проектов
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель		Аналитическая справка
9	Защита индивидуальных проектов	1	Апрель	Учителя-предметники, зам.директора	Фестиваль проектов
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель		Аналитическая справка

Фонд оценочных средств для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО является приложением к ООП ООО.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам Стандарта основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам, курсам представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам, курсам для 5-9 классов

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФОС	ПРОГРАММА
Русский язык	5	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в начальных классах».	КИМ. Русский язык: 5 класс/ сост.Н.В.Егорова, _ М.: Вако, 2012.96 с.

		<p>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».</p> <p>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Контрольный диктант № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</p> <p>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».</p> <p>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</p> <p>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p>Итоговый контрольный диктант.</p>	
Русский язык	6	<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</p> <p>Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика. Культура речи» и «Фразеология. Культура речи».</p> <p>Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование и орфография»</p> <p>Контрольный тест № 1 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</p> <p>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»</p> <p>Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»</p> <p>Итоговый тест № 3 по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Итоговый тест № 4 по теме «Имя числительное»</p> <p>Итоговый тест № 5 по теме «Местоимение».</p> <p>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»</p> <p>Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»</p> <p>Итоговый контрольный диктант № 6.</p>	<p>-Русский язык. Методическое пособие «Поурочные разработки. 6 класс»: 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 416 с. – (В помощь школьному учителю) (УМК М.Т.Баранова и др.)</p> <p>-Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/ Е.А. Владовская и др. – М.: издательство «Экзамен», 2012. – 223, [1] с.</p> <p>-КИМ. Русский язык: 6 класс/Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.</p> <p>-Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др./ Л.А.Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175, [1] с.</p>
Русский язык	7	<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».</p> <p>Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».</p> <p>Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».</p> <p>Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие».</p> <p>Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог».</p> <p>Контрольный диктант № 6 по теме «Союз».</p>	<p>-Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. Часть 1/сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель, 20016.-260 с.)</p> <p>-Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. - М: ВАКО, 2012)</p>

		Контрольный диктант № 7 по теме «Частица».	
		Итоговый контрольный диктант.	
Русский язык	8	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Русский язык. Примерная программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021. — 304 с.
		Контрольный диктант № 2 по теме «Двусоставное предложение»	
		Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	
		Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с однородными членами»	
		Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами».	
		Контрольный диктант № 6 по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи»	
		Итоговый контрольный тест № 1	
Русский язык	9	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с.
		Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочинённые предложения»	
		Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения»	
		Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	
		Итоговый контрольный диктант № 5	
Литература	5	Итоговый урок по теме: «Устное народное творчество». Урок развития речи.	Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.В. Беляева. – 3-е изд. М. : Просвещение. 2016
		Контрольная работа по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С Пушкина	
		Контрольная работа по творчеству М.Ю Лермонтова, Н.В Гоголя, Н.А Некрасова, И. С Тургенева, Л.Н. Толстого.	
		Контрольная работа по творчеству П.П Бажова, К.Г. Паустовского, В.П. Астафьева, С.Я Маршака, А.П Платонова	
		Итоговая контрольная работа по литературе за курс 5 класса.	
Литература	6	Контрольная работа № 1 по творчеству И.С.Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.	Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.В.Беляева. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 452 с.
		Итоговая контрольная работа.	
Литература	7	Контрольная работа № 1 по теме «Из русской литературы XIX века»	Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература 7 класс», автор Е.Л.Ляшенко
		Контрольная работа № 2 по произведениям писателей XX в.	

		Итоговая контрольная работа.	
Литература	8	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017 Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 8 класс к учебнику В.Я Коровиной и др. Литература. 8 класс. ФГОС (к новому учебнику)\ Л.Н. Гороховская, О.Б. Марьина.- М.: Издательство « Экзамен», 2020.- 79с
		Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	
		Контрольная работа по творчеству М.Е. Салтыкова- Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого	
		Итоговая контрольная работа	
Литература	9	Контрольная работа № 1 по теме «Русская литература XIX века»	Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н.В.Беляева. – М.: Просвещение, 2014. – 368с.
		Контрольная работа по произведениям А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.	
		Контрольная работа № 3 по произведениям русской литературы XX века.	
		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	
Родной (русский) язык	5	Творческое задание.	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6.
		Создание интерактивной папки на тему: «Игры с буквами и словами»	
Родной (русский) язык	6	Контрольные работы в программе не предусмотрены	
Родной (русский) язык	7	Творческая защита интерактивной книги: "Традиции русского речевого общения"	
Родной (русский) язык	8	Контрольные работы в программе не предусмотрены	
Родной (русский) язык	9	Контрольные работы в программе не предусмотрены	
Родная литература (русская)	5	Творческое задание. Придумывание сказки на тему: "Лесная сказка".	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская). Для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Разработчик: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и др. Москва 2020г.
Родная литература (русская)	6	Контрольные работы в программе не предусмотрены	
Родная литература (русская)	7	Творческое задание. Инсценирование эпического произведения с использованием реквизита, костюмов, элементов декораций.	
Родная литература (русская)	8	Контрольные работы в программе не предусмотрены	
Родная литература (русская)	9	Контрольные работы в программе не предусмотрены	
Иностранный язык (английский)	5	Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»	Английский язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Ю.Е. Ваулина,

		Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом – моя крепость»	Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 164 с. : ил. – (Английский в фокусе).
		Контрольная работа № 3 по теме «Животные»	
		Контрольная работа №4 по теме «Погода»	
		Итоговая контрольная работа.	
Иностранный язык (английский)	6	Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг»	Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 164 с. : ил. – (Английский в фокусе).
		Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня. Безопасность на дорогах. Простое настоящее время»	
		Контрольная работа №3 по теме «Вчера сегодня, завтра. Времена»	
		Контрольная работа № 4 по теме «Еда и напитки»	
		Итоговая контрольная работа.	
Иностранный язык (английский)	7	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций с прил.на электрон.носителе / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 152 с. : ил. – (Английский в фокусе).
		Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг»	
		Контрольная работа №3 по теме «Защитим окружающую среду»	
		Контрольная работа №4. по теме «Еда и напитки»	
		Итоговая контрольная работа	
Иностранный язык (английский)	8	Контрольная работа по чтению по теме «Ваше государство – это страна традиций?»	Английский язык.Контрольные задания 8 класс:учеб.пособие для общеобразоват организаций/ В.П. Кузовлев,- М.:Просвещение,2016- 63 с.
		Контрольная работа по грамматике по теме « Ты хорош в спорте»	
		Итоговая контрольная работа	
Иностранный язык (английский)	9	Входная контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания 9 класс:учеб.пособие для общеобразоват организаций/ В.П. Кузовлев,- М.:Просвещение,2016- 63 с.
		Контрольная работа за 1 полугодие	
		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	
Второй иностранный язык (немецкий)	9	В программе контрольные работы не предусмотрены	
Математика	5	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2 –е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 294с.
		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	
		Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»	
		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства натуральных чисел»	
		Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	
		Контрольная работа № 6 по теме	

		<p>«Обыкновенные дроби»</p> <p>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</p> <p>Итоговая контрольная работа № 10</p>	
Математика	6	<p>Контрольная работа № 1 по теме « Делимость натуральных чисел»</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события».</p> <p>Контрольная работа № 7 по теме « Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме « Сложение и вычитание рациональных чисел»</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».</p> <p>Контрольная работа № 10 по теме « Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</p> <p>Контрольная работа № 11 по теме « Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.»</p> <p>Контрольная работа № 12 (итоговая)</p>	<p>Буцко Е.В. Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 287с.</p>
Алгебра	7	<p>Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождественные преобразования выражений»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Функции и графики. Линейная функция»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Степень. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$»</p> <p>Контрольная работа №5 «Многочлены»</p> <p>Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов»</p> <p>Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»</p>	<p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре:7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др.; под ред. С. А. Теляковского «Алгебра.7 класс»/Ю.А. Глазков, М. Я. Гиашвили. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.-191с.</p>

		Контрольная работа № 8 «Преобразование целых выражений»	
		Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений и их решения»	
		Итоговая контрольная работа №10 «Повторение»	
Алгебра	8	Контрольная работа №1 Рациональные дроби	УМК к учебнику «Алгебра, 8 класс» Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова: - Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. - М.:Просвещение, 2015 год
		Контрольная работа №2. Рациональные выражения.	
		Контрольная работа №3 Квадратные корни	
		Контрольная работа №4 Квадратные корни	
		Контрольная работа №5 Квадратные уравнения	
		Контрольная работа №6 Квадратные уравнения	
		Контрольная работа №7 Неравенства	
		Контрольная работа №8 Неравенства	
		Контрольная работа № 9 Степень с целым показателем	
		Итоговая контрольная работа	
Алгебра	9	Контрольная работа №1 «Квадратичные функции»	
		Контрольная работа №2 «Квадратичные функции»	
		Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства с одной переменной»	
		Контрольная работа №4 «Системы уравнений с двумя переменными»	
		Контрольная работа №5 Арифметическая прогрессия»	
		Контрольная работа №6 «Геометрическая прогрессии»	
		Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	
		Итоговая контрольная работа	
Геометрия	7	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	Мельникова Н.Б. Контрольные работы по геометрии: 7 класс к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева идр. «Геометрия. 7-9» / Н.Б. Мельникова.-5-е изд., переораб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.- 61 с.
		Контрольная работа № 2 «Треугольники»	
		Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	
		Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
		Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	
		Итоговая контрольная работа №6.	

Геометрия	8	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	УМК к учебнику «Геометрия, 7-9»: Мельникова Н.Б., Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Д. Кадомцева и др. «Геометрия 7-9» / Н.Б. Мельникова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
		Контрольная работа №2. «Площадь»	
		Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»	
		Контрольная работа №4 «Окружность»	
Геометрия	9	Контрольная работа №1 «Координаты векторов»	Мельникова Н.Б., Контрольные работы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Д. Кадомцева и др. «Геометрия 7-9» / Н.Б. Мельникова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79 (Серия «Учебно-методический комплект»)
		Контрольная работа №2 «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	
		Контрольная работа №3 «Площади круговых фигур»	
		Контрольная работа №4 «Движение»	
		Итоговая контрольная работа	
Информатика	7	Контрольная работа «Человек и информация»	Залогова Л.А. Информатика 7 класс. Контрольные и проверочные работы/Л.А.Залогова, Русаков и др.- М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 64 с.
		Контрольная работа «Текстовая информация и компьютер».	
		Контрольная работа «Графическая информация и компьютер»	
		Итоговая контрольная работа	
Информатика	8	Тест Передача информации в компьютерных сетях	Залогова Л.А. Информатика 8 класс. Контрольные и проверочные работы/Л.А.Залогова, Русаков и др.- М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 64 с.
		Тест Информационное моделирование	
		Тест Хранение и обработка информации в базах данных	
		Тест Табличные вычисления на компьютере	
Информатика	9	Тест по теме Управление и алгоритмы	Залогова Л.А. Информатика 9 класс. Контрольные и проверочные работы/Л.А.Залогова, Русаков и др.- М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 64 с.
		Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	
		Тест по теме « Информационные технологии и общество»	
История России. Всеобщая история	5	Контрольная работа №1 «Древний Восток»	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина , О.С. Сороко-Цюпы.- пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин , Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – е-е изд., дораб., М.: Просвещение, 2014г., 144с.
		Контрольная работа №2 «Древняя Греция»	
		Контрольная работа №3 «Древний Рим»	
История России. Всеобщая история	6	Контрольная работа «Наследие средних веков»	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина , О.С. Сороко-Цюпы.- пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин , Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – 3-е изд., дораб., М.: Просвещение, 2014г., 144с.
		Контрольная работа « Русь в IX- первой половине XIIв»	
		Контрольная работа « Русь с Древности до XVв»	
История России. Всеобщая история	7	Контрольных работ по Всеобщей истории по программе не предусмотрено.	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование
		Контрольная работа « Россия во второй	

		половине XVI века	курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина]. - М. : Просвещение, 2020. — 128 с.
		Контрольная работа «Смутное время»	
		Итоговая контрольная работа «Россия в XVI - XVII веке»	
История России. Всеобщая история	8	Контрольных работ по Всеобщей истории по программе не предусмотрено	
		Контрольная работа «Россия в эпоху Петра I»	
		Контрольная работа «Россия при Екатерине II и Павле I»	
		Итоговая контрольная «Россия в XVIII в.»	
История России. Всеобщая история	9	Итоговый тест по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1814гг.	
		Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ»	
		Итоговая контрольная работа «Россия в XIX – начале XX в.»	
Обществознание	6	Контрольная работа №1 «Загадка человека»	Обществознание . Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Н. Л. Боголюбова 5-9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Н.Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.] – 3-е изд., М.: Просвещение, 2014г.
		Контрольная работа №2 «Человек и его деятельность»	
		Контрольная работа №3 «Человек среди людей»	
		Контрольная работа №4 за курс 6 класса	
Обществознание	7	Контрольная работа №1 «Мы живем в обществе»	Обществознание . Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Н. Л. Боголюбова 5-9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Н.Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.] – 3-е изд., М.: Просвещение, 2014г.
		Контрольная работа №2 за курс 7 класса	
Обществознание	8	Контрольная работа №1 «Личность и общество»	Обществознание . Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Н. Л. Боголюбова 5-9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Н.Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.] – 3-е изд., М.: Просвещение, 2014г.
		Контрольная работа №2 «Сфера духовной жизни»	
		Контрольная работа № 3 Социальная сфера»	
		Контрольная работа №4 «Экономика»	
		Контрольная работа № 5 за курс 8 класс	
Обществознание	9	Контрольная работа №1 «Политика»	Обществознание . Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Н. Л. Боголюбова 5-9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Н.Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др.] – 3-е изд., М.: Просвещение, 2014г.
		Контрольная работа №2 «Основы российского законодательства»	
		Контрольная работа №3 за курс 9 класса	
География	5	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Контрольно – измерительные материалы. География. 5 класс/СОСТ. Е.А. Жижина.
География	6	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли»	Контрольно – измерительные материалы. География. 6 класс/СОСТ. Е.А. Жижина. 3-е

		Контрольная работа по теме: «Литосфера»	изд.-М.ВАКО, 2016
		Контрольная работа по теме: «Гидросфера»	
		Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	
		Итоговый контроль по курсу 6 класса	
География	7	Итоговый контроль по теме: «Африка»	Контрольно – измерительные материалы. География. 7 класс/СОСТ. Е.А. Жижина. 3-е изд.-М.ВАКО, 2016
		Итоговый контроль по темам: «Австралия, Антарктида»	
		Итоговый контроль по теме: «Северная и Южная Америка»	
		Итоговый контроль по теме: «Евразия»	
		Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.	
География	8	Контрольная работа по темам: «Наша родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»	Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс/СОСТ. Е.А. Жижина. 3-е изд.-М.ВАКО, 2016
		Контрольная работа по темам: «Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	
		Контрольная работа по темам: «Природные зоны», «Восточно –Европейская(Русская) равнина», «Кавказ»	
		Контрольная работа по темам «Урал», «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток», «Человек и природа»	
		Итоговый контроль по курсу географии 8 класса	
География	9	Контрольная работа по теме: «Население России»	Контрольно – измерительные материалы. География. 9 класс/СОСТ. Е.А. Жижина. – М.:ВАКО, 2014
		Итоговый урок по теме «Европейская часть России». Зачет «Экономические районы западной зоны.	
		Итоговый контроль по теме «Экономические районы России»	
		Итоговый контроль по курсу географии 9 класса.	
Физика	7	Контрольная работа №1 «Кинематика прямолинейного движения»	Физика : 7 класс : проектирование учебного курса : методическое пособие / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, Н.В.Шаронова и др. — М.: Вентана-Граф, 2010. — 128 с.: ил.
		Контрольная работа №2 «Динамика»	
		Контрольная работа №3 «Механическая работа»	
		Итоговая контрольная работа	Марон, А. Е. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. — 11-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.— 123, [5] с: ил.
Физика	8	Контрольная работа №1 «Молекулярная теория строения вещества»	Физика : 8 класс : проектирование учебного курса : методическое пособие / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, Н.В.Шаронова и др. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 112 с.: ил.
		Контрольная работа №2 «Основы термодинамики»	
			Марон, А. Е. Физика. 8 класс: учебно-

		Контрольная работа № 3 «Изменение агрегатных состояний вещества». «Тепловые машины»	методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. — 11-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 125, [3] с. : ил. — (Дидактические материалы).
		Контрольная работа № 4 «Электрические явления» Постоянный электрический ток»	
Физика	9	Контрольная работа №1 «Кинематика»	Физика : 9 класс : проектирование учебного курса : методическое пособие / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, Н. В. Шаронова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 112 с.: ил. Марон, А. Е. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. — М. : Дрофа, 2014. — 127, [1] с. : ил. — (Дидактические материалы).
		Контрольная работа №2 «Динамика»	
		Контрольная работа № 3 «Законы сохранения»	
		Контрольная работа № 4 «Физика атома»	
Биология	5	Контрольная работа № 1 «Строение организма»	Биология: 5 класс: контрольно-измерительные материалы / Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2017
		Контрольная работа № 2 «Царства Бактерий и Грибов»	
		Контрольная работа № 3 «Царство Растений»	
		Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса	
Биология	6	Контрольная работа № 1 «Особенности строения цветковых растений»	Биология: 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2018
		Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность растительного организма»	
		Контрольная работа № 3 «Классификация цветковых растений»	
		Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса	
Биология	7	Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные»	Биология: 7 класс: контрольно-измерительные материалы / Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2016
		Контрольная работа № 2 «Позвоночные»	
		Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	
Биология	8	Контрольная работа № 1 - «Строение организма»	Биология: 8 класс: контрольно-измерительные материалы / Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2016
		Контрольная работа № 2 - «Опорно-двигательная система»	
		Контрольная работа № 3 - «Внутренняя среда организма»	
		Контрольная работа № 4 – «Кровеносная и лимфатическая системы»	
		Контрольная работа № 5 - «Дыхательная система»	
		Контрольная работа № 6 - «Пищеварительная система»	

		Контрольная работа № 7 - «Кожа. Выделение» Контрольная работа № 8 - «Нервная система. Анализаторы» Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	
Биология	9	Контрольная работа № 1 - «Основы цитологии» Контрольная работа № 2 - «Онтогенез» Контрольная работа № 3 - «Основы генетики» Контрольная работа № 4 - «Эволюционное учение» Контрольная работа № 5 - «Основы экологии» Контрольная работа № 6 - «Итоговая контрольная работа»	Биология: 9 класс: контрольно-измерительные материалы / Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2017
Химия	8	Контрольная работа № 1 по разделу «Первоначальные химические понятия» Контрольная работа № 2 по разделу «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии» Контрольная работа № 3 по разделу «Основные классы неорганических соединений» Контрольная работа № 4 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» Годовая контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. Химия: 8 класс / Сост. Н.П.Троегубова, Е.Н.Стрельникова - 2-е изд., перераб.–М.:ВАКО, 2014. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
Химия	9	Контрольная работа № 1 по разделу «Химические реакции в растворах» Контрольная работа № 2 по разделу «Неметаллы» Контрольная работа № 3 по разделу «Металлы»	Контрольно-измерительные материалы. Химия: 9 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова. – М.:ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
Музыка	5	По программе контрольные работы не предусмотрены Мини-концерт	Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.5-8 классы: рабочие программы по учебникам Т.И.Науменко, В. В. Алеев/ сост. Г.П. Попова, Л.В.Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 74 с.
Музыка	6	По программе контрольные работы не предусмотрены Музыка радостью нашей стала (Мини-концерт)	Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.5-8 классы: рабочие программы по учебникам Т.И.Науменко, В. В. Алеев/ сост.

			Г.П. Попова, Л.В.Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 74 с.
Музыка	7	По программе контрольные работы не предусмотрены Мини-концерт (заключительный урок)	Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.5-8 классы: рабочие программы по учебникам Т.И.Науменко, В. В. Алеев/ сост. Г.П. Попова, Л.В.Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 74 с.
Музыка	8	По программе контрольные работы не предусмотрены Обобщение знаний. Творческий отчет в форме концерта	Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.5-8 классы: рабочие программы по учебникам Т.И.Науменко, В. В. Алеев/ сост. Г.П. Попова, Л.В.Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 74 с.
Изобразительное искусство	5	Контрольные работы в программе не предусмотрены. Обобщение по разделу «Древние корни народного искусства». Выставка обсуждение работ. Обобщение по разделу «Связь времён в народном искусстве». Выставка обсуждение работ. Обобщение по разделу «Декор-человек, общество, время». Выставка обсуждение работ. Обобщение по разделу «Декоративное искусство в современном мире». Выставка обсуждение работ.	Изобразительное искусство Рабочие программы » 5-9 классы. [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских] М.:Просвещение, 2014г.
Изобразительное искусство	6	Контрольные работы в программе не предусмотрены. Обобщение по разделу «Виды изобразительного искусства и основы образного языка». Выставка обсуждение работ. Обобщение по разделу «Мир наших вещей. Натюрморт». Выставка обсуждение работ. Обобщение по разделу «Человек и пространство. Пейзаж». Выставка обсуждение работ.	Изобразительное искусство Рабочие программы 5-9 классы. [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских] М.:Просвещение, 2014г.
Изобразительное искусство	7	Контрольные работы в программе не предусмотрены. Обобщение по разделу «Человек в зеркале дизайна и архитектуры». Выставка обсуждение работ.	Изобразительное искусство Рабочие программы » 5-9 классы. [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских] М.:Просвещение, 2014г.
Изобразительное искусство	8	Контрольные работы в программе не предусмотрены.	Изобразительное искусство. Рабочие программы 5-9 классы. [Б.М.Неменский,

		Обобщение по разделу «Искусство – зритель – современность». Выставка обсуждение работ.	Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских] М.:Просвещение, 2014г.
Технология	5 класс	Защита проекта.	Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. :Просвещение, 2018 — 100 с. — ISBN 978-5-09-059181-2.
Технология	6 класс	Защита творческого проекта по разделу: «Технологии домашнего хозяйства» Творческий проект по разделу: «Кулинария» Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» Творческий проект по разделу: «Художественные ремёсла» Защита проекта Защита портфолио: «Мои успехи в освоение технологии»	Программы по технологии: Тищенко А.Т. Программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 144с. Н.В Сеница. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/Н,В. Сеница. – Вентана Граф, 2016.
Технология	7	Защита творческого проекта «Умный дом» Защита проекта «Юбка» Защита проекта «Подарок своими руками» Презентация и защита проекта	Программы по технологии: Тищенко А.Т. Программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 144с. Н.В Сеница. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/Н,В. Сеница. – Вентана Граф, 2016.
Технология	8	Контрольные работы в программе не предусмотрены. Итоговый урок. Творческий проект.	Технология: программы 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.; Вентана – Граф, 2015. – 144с.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Итоговая контрольная работа	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Итоговая контрольная работа	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.
Физическая культура	5-7	Контрольная работа №1 по лёгкой атлетике. Контрольная работа №2 по спортивным играм. Контрольная работа №3 по лыжной подготовке. Контрольная работа №4 по гимнастике. Итоговая контрольная работа.	Физическая культура 5-7классы. Виленский М.Я.. Туревский И.М.. Торочкова Т.Ю. Интернет сайт учителя Ф.К. FIZ-RA-URA. YIMDOFRU.COM. Интернет сайт учителя. Kontrolnie-raboti-po-fizkulture-klass...
Физическая культура	8-9	Контрольная работа №1 по лёгкой атлетике. Контрольная работа №2 по спортивным играм. Контрольная работа №3 по лыжной подготовке. Контрольная работа №4 по гимнастике. Итоговая контрольная работа.	Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Интернет сайт учителя Ф.К. FIZ-RA-URA. YIMDOFRU.COM. Интернет сайт учителя. Kontrolnie-raboti-po-fizkulture-klass...

Перечень оценочных материалов, а также Фонд оценочных средств являются приложением к рабочим программам учебных предметов, курсов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- стандартизированной контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в ОУ проводится:

- для обучающихся 5-11 классов по предметам - русский язык, математика;
- для обучающихся 2-11 классов по всем остальным учебным предметам, курсам промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое триместровых отметок с округлением результата по законам математики до целого числа;
- промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

Сроки проведения. Ответственные. Оценочные материалы

..... Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в период с 10 по 24 мая в соответствии с расписанием, утверждённым директором ОУ за 20 дней до её проведения;
- педагогами ОУ по контрольно-измерительным материалам, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых основных образовательных программ.

Форма представления результатов

..... Отметка в журнале в столбце «Промежуточная аттестация»:

- фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале
- фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса осуществляется по системе (освоено/не освоено)
- промежуточная аттестация по учебным курсам и курса "Основы религиозных культур и светской этики" осуществляется по системе (зачтено/не зачтено).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является приложением к основным образовательным программам.

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне основного общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнородных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- *смысловое чтение*, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- *знаково-символические действия*, включая *моделирование*, к которым относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- владение письменной речью;
- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1).

Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

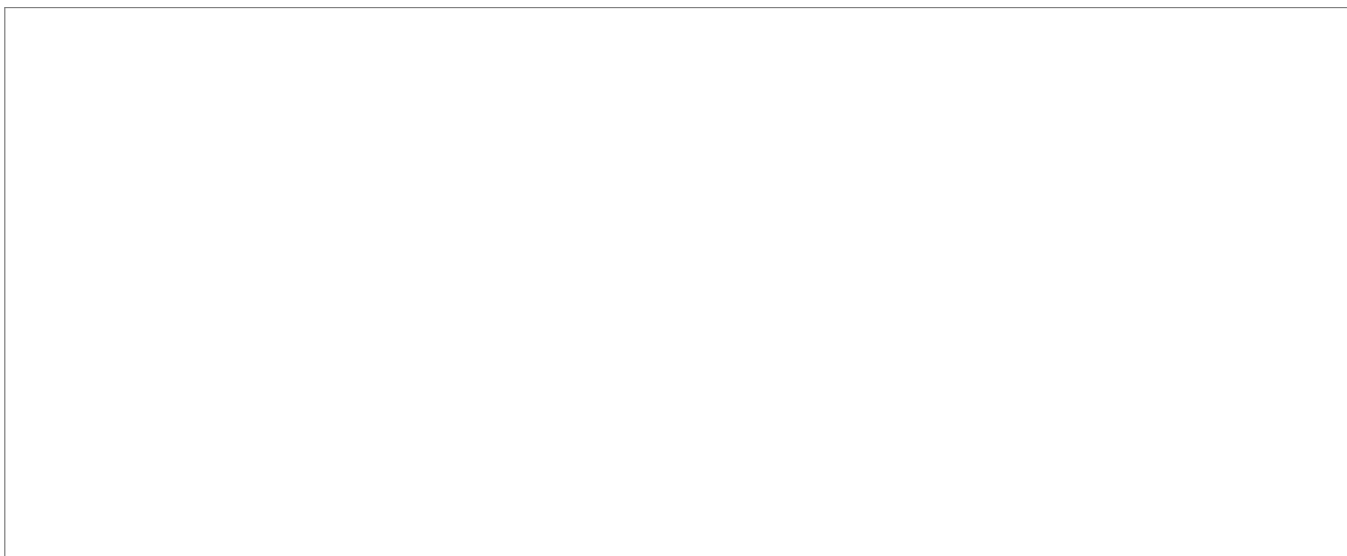


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями основного общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях основного общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Основное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных

	основного общего образования	умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях основного и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые ≈70%, индивидуальные ≈30%) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые ≈30%, индивидуальные ≈70%) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	Постановка и решение учебных задач

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт
умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8. Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты

	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях основного и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач. Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия

	– моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)	
Поэтапное формирование умственных действий	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели. Интерииоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов: 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интерииоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение	Планирование Контроль и коррекция Моделирование
Организация учебного сотрудничества	Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков) Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов. Выделяют 3 формы учебного сотрудничества: – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда обучающийся / группа обучающихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). Формы организации сотрудничества: – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Задание требует: 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

Взаимозависимость членов группы (класса), которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределенных внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала;
- общих ресурсов;
- одного поощрения на всех

Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

Равная доля участия каждого члена группы.

Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

Рефлексия – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель

- создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;
- организует учебный материал так, чтобы обучающийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;

	в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование
	Приемы формирующего (безотметочного) оценивания: <ul style="list-style-type: none">– заполнение листов самоконтроля и самооценки;– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ;– самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;<ul style="list-style-type: none">– гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов.	Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
	Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне основного общего образования	
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе: <ul style="list-style-type: none">– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;– подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;– установление причинноследственных связей;– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;– доказательство;– выдвижение гипотез и их обоснование.	Логические действия

Применение ИКТ	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.	ИКТ-компетентность
	<p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p>	
	<p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии 	

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)

Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. После текстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	Смысловое чтение
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В 	<p>Логические действия</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Смысловое чтение</p>

ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;

- тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся.

При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:

- 1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
- 1) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;
- 2) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:
 - выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
 - обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу

Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p>	<p>Логические действия Моделирование Смысловое чтение</p>
	<p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
Эколого-образовательная деятельность	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p>	<p>Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание</p>
	<p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; 	

умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации.

На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:

- выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем;
- прогнозирование конечного результата;
- выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;
- установление причинно-следственных связей.
- Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на	Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование
приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	<p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; <p>формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p>	<p>Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические/ моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ- компетентность</p>
1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний		

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний.

Обучающиеся могут сделать это с помощью:

– создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;
– использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.

Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.

2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.

Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся

– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;
– анализа какого-либо незнакомо объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;
– нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;
– всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.

«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.

3. Сотрудничество

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).

Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.

«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других

участников.

4. Коммуникация

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.

«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.

5. Самоорганизация и саморегуляция

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?

Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания.

Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.

«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

6. Рефлексия

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».

Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;

– соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;

– установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.

«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач

(например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

7. Ценностно-смысловые установки

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.

Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:

– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;

– оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);

– прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).

В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.

8. ИКТ-компетентность

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.

«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений

(универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.

Метод проектов	Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование
	Проектная деятельность включает следующие этапы: – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта;	Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаковосимволические / моделирование
	– оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия.	смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые)

Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.	Коммуникация ИКТ-компетентность Целеполагание Планирование и коррекция Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
	Логика построения исследовательской деятельности включает: – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию	

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, основное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества (технология формирующего (безотметочного) оценивания) Дискуссия Метод проектов

<p><i>Смыслообразование</i></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <p>развития познавательных интересов,</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i></p> <p>знание основных моральных норм</p> <p>(справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный.

Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся в значительной степени ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной

практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
<i>Цель, особенность</i>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;	– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;
– обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;	– выдвижение гипотезы;
– выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;	– постановка цели и конкретных задач исследования;
– подготовка и защита презентации;	– определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования;
– анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.	– описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования;
	– формулирование выводов и оценка полученных результатов
<i>Субъектные отношения</i>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
<i>Характер аналитической деятельности</i>	
Процесс анализа информации	
<i>Характер творческой деятельности</i>	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
<i>Результат</i>	
Достижение результатов, продукта с ресурсов и требований запланированных создание уникального учетом запланированных изначально продуманных	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, усложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
 - рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
 - сценарий праздника;
- видеофильм;
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
 - конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
 - документальные фильмы, мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной и внеурочной деятельности

- применение исследовательского метода обучения или решение проектных задач.

Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- учебные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета;
- школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне** обучающийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
- вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- _ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; – использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне** обучающийся научится:

- правильно выбирать стратегию поиска;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;
- _ для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать автособираемые оглавления;
- участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;
- создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

В рамках направления **«Создание графических объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание графических объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- использовать специализированное программное обеспечение и интернет сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

- генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;
- правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать системы антиплагиата;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
 - создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
 - установка параметров страницы документа;
 - форматирование символов и абзацев;
 - вставка колонтитулов и номеров страниц;
 - вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
 - участие в коллективном создании текстового документа;
 - создание гипертекстовых документов;
 - сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
 - использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

– создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

– использование звуковых и музыкальных редакторов;

– использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

– использование программ звукозаписи и микрофонов;

– запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

– «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

– использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

– формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

– цитирование фрагментов сообщений;

– использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

– проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

– проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

– создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

– проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

– проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разООобразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; – разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; – проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

– пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации

образовательного учреждения;

– ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса, учебных кабинетов;

– регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и обще-пользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с обще-пользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности		Предметные области, в которых достигаются результаты
	5-7 классы	8-9 классы	
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская,	Виды учебной деятельности: исследовательская,	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»	проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура»,
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация	Формы учебной деятельности:	Формы учебной деятельности:	«Информатика», внеурочная деятельность
	групповая, парная,	групповая, парная, индивидуальная,	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

хранения информации»	индивидуальная, фронтальная.	фронтальная.	
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»			«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий,	Виды уроков: урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных	«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»	урок с использованием мультимедийных	ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет;	«Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»	ресурсов, урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия,	урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект,	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»	урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект,	исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.	Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»	урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами		Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»	исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др.		В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

Виды взаимодействия с социальными организациями

МБОУ «Арзамасцевская СОШ» осуществляет следующие виды взаимодействия с социальными организациями:

- МБУ ДО «ДТТ КАРАКУЛИНСКОГО РАЙОНА»
- МБУДО «КАРАКУЛИНСКАЯ ДЮСШ
- МБУ ДО «Детская школа искусств»
- БУ УР «Природный парк «Усть – Бельск»
- МБУК "Музей истории Каракулинского района"
- МБУК «Центральная библиотека» Арзамасцевская СБ
- ПС часть 32 с.Арзамасцево

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности,
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями основного общего и основного общего образования, в части применения типовых задач,
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, относятся:

- создание информационно-образовательной среды организации;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы. Оценка эффективности деятельности ОУ регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Арзамасцевская СОШ».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Оценка эффективности деятельности ОУ по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности ОУ
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования основного	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение достижения личностных степени (уровня) обучающимися и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся
Локальные нормативные акты	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Арзамасцевская СОШ»	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Арзамасцевская СОШ»
	Положение о системе оценивания учебных достижений в МБОУ «Арзамасцевская СОШ» Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Арзамасцевская СОШ» и о хранении информации об этих результатах на бумажном и электронных носителях	Положение о порядке разработки и внесения изменений в основную общеобразовательную программу, основного общего, основного и среднего общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ» Положение об аттестации педагогических работников МБОУ «Арзамасцевская СОШ» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
	Положение о портфолио обучающегося МБОУ «Арзамасцевская СОШ»	Положение о плане самообразования учителя МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

– диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- письменная работа на межпредметной основе – оценка познавательных УУД;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, в том числе уровень сформированности ИКТкомпетентности;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, в том числе уровень сформированности ИКТкомпетентности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО ФГОС ООО, Положением «О рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа». Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП ООО:

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Арзамасцевская СОШ» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:	<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; • формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; • формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; • формирование экологической культуры, • формирование антикоррупционного сознания.
Программа обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); • усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение основного опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

	<ul style="list-style-type: none"> осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
В программе отражаются:	<ol style="list-style-type: none"> 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений (дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания; 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса; 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио); 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях); 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (**законных представителей**) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Название направления	Характеристика
1. Я и другие люди	обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
2. Моя страна- мое Отечество	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
3. Я - гражданин	включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
4. «Моя семья»	формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
5. «Найди свое дело»	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми

	предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
6. Тропинка в своем - Я	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
7. Я и мое здоровье	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
8. Я и природа	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
9. Я и красота вокруг	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся частично возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, частично возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
 - 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
 - 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).
- Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких

ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации

учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;

формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Второй комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с курсом физической культуры.
Третий комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Четвертый комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
Пятый комплекс мероприятий	обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерий	Характеристика	показатели
Первый критерий	Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях),	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного

		<p>функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Второй критерий	<p>степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
Третий критерий	<p>степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); • согласованность мероприятий содействия обучающимся в

		освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.
Четвертый критерий	степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России,	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России,

идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной

культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Арзамасцевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию.
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной

педагогике, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));
- реализация в комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопсихопедагогической помощи.

Коррекционноразвивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационнопросветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

1) диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования.

2) коррекционноразвивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) информационнопросветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МБОУ «Арзамасцевская СОШ»:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- тьютором.

Деятельность специалистов регламентируется Уставом и иными локальными нормативными актами.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, осуществляются фельдшером.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, осуществляет социальный педагог и педагог-психолог.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителями, в случае необходимости с фельдшером, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является психологомедикопедагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психологомедикопедагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

3. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

Предметные области

Учебные предметы

Обязательная часть

Русский язык и литература

Русский язык

Литература

Родной язык и родная литература

Родной (русский) язык (русский)

Родная литература (русская)

Иностранный язык

Иностранный язык (английский)

Второй иностранный язык (немецкий)

Математика

Алгебра

Математика и информатика

Геометрия

Информатика

История России.
Всеобщая история

Общественно-научные предметы

Обществознание

География

Естественнонаучные

Физика

предметы	Биология
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

Итого:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Безопасность жизнедеятельности

ОДНКНР

Индивидуальный проект

Наша планета Земля

География Удмуртии

Зеленая лаборатория

Физика вокруг нас

Решение текстовых задач по математике

Решение нестандартных задач по математике

Финансовая грамотность

Правила дорожного движения

Максимально допустимая недельная нагрузка

Максимально допустимая нагрузка за год

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Арзамасцевская СОШ» разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ»
- Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом директора школы от 12 января 2019г. №6.

Учебный план составлен на основе 2-го варианта примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, соответствующий общеобразовательным учреждениям, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план реализует образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классу;
- сопровождается формами промежуточной аттестации.

Приоритетами при формировании учебного плана в 5 — 9 классах являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности обучающихся 5- 9 классов;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с ФГОС ООО;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классу обучения

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

- русский язык и литература, родной (русский) язык и родная литература (русская)
- иностранные языки (английский)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России и Всеобщая история, география, обществознание);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» (в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8-9 классах по 3 часа).
- «Литература» (в 5, 6, 9 классах по 3 часов в неделю, в 7, 8 классах по 2 часа).

В предметную область «Родной язык и родная литература» включены учебные предметы:

- «Родной (русский) язык» (в 5, 6,7,8 классах по 0,5 часа (17 часов в год) в первом полугодии; в 9 классах по 0,25 часа (9 часов в год) во втором полугодии)
- «Родная литература (русская)» (в 5, 6,7,8 классах по 0,5 часа (17 часов в год) во втором полугодии; в 9 классах по 0,25 часа (8 часов в год) во втором полугодии)

Часы предметной области «Родной язык и родная литература» перенесены из части, формируемой участниками образовательных отношений (Основание: приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы:

- «Иностранный язык (английский)» (в 5 – 9 классах по 3 часа в неделю)
- «Второй иностранный язык (немецкий)» (в 9 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год). Часы на изучение второго иностранного языка (немецкого) перенесены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

- «Математика» (в 5, 6 классах по 5 часов в неделю)
- «Алгебра» (в 5 – 9 классах по 3 часа в неделю)
- «Геометрия» (в 5 – 9 классах по 2 часа в неделю)
- «Информатика» (в 7 – 9 классах по 1 часу в неделю)

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы:

- «История России. Всеобщая история» (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю)
- «Обществознание» (в 6-9 классах по 1 часу в неделю).
- «География» (в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю)

Изучение предметной области «Естественно – научные предметы» обеспечено учебными предметами:

- «Физика» (в 7-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классах по 3 часа в неделю)
- «Биология» (в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах по 2 часа в неделю)
- «Химия» (в 8-9 классах по 2 часа в неделю)

Предметная область «Искусство» реализуется через изучение учебных предметов:

- «Музыка» (в 5-8 классах 1 час в неделю)
- «Изобразительное искусство» (в 5-8 классах по 1 часу в неделю)

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом:

- «Технология» (в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах 1 час в неделю)

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на изучение учебных предметов:

- «Физическая культура» отводится в 5-9 классах по 3 часа в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана 5 — 9 классов, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами:

- «**Безопасность жизнедеятельности**» – по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 5 -7 класс, с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.
- «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» – 0,5 ч. в неделю, 17 часов в год в первом полугодии в 5 классе. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Для формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

- «**Зеленая лаборатория**» – по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 5, 6, 7 классах, с целью формирования знаний и умений самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.
- «**Наша планета Земля**» — по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 5 и 6 классах, с целью развития умений обучающихся работать с различными источниками географической информации;
- «**География Удмуртии**» - 1 час в неделю, 34 часа в год в 8 классе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой, обществоведческой направленности
- «**Финансовая грамотность**»- 1 час в неделю 34 часа в год в 7 классе, с целью формирования у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения
- «**Физика вокруг нас**» – по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 7, 8 классах и по 0,5 часа 17 часов в год во втором полугодии 9 класса, с целью развития познавательного интереса к изучению физике через проведение фронтального эксперимента, решение занимательных задач, вопросов;
- «**Решение текстовых задач по математике**» - 1 час в неделю, 34 часа в год в 8 классе, с целью развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики; систематизации имеющихся знаний о типах и способах решения текстовых задач.
- «**Решение нестандартных задач по математике**»- 1 час в неделю, 34 часа в год в 9 классе, с целью решения задач повышенной сложности и подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике.
- «**Индивидуальный проект**» - 1 час в неделю в 9 классе, 34 часа в год, с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- «**Правила дорожного движения**» - 0,5 час в неделю, 17 часов в год в 5 классе во второй половине учебного года, с целью подготовки дисциплинарного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Промежуточная аттестация

..... Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Арзамасцевская СОШ».

..... **Промежуточная аттестация** – установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

..... **Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:**

- комплексной контрольной работы;
- стандартизированной контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах.

..... **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

..... Промежуточная аттестация обучающихся в ОУ проводится:

- для обучающихся 5-11 классов по предметам - русский язык, математика;
 - для обучающихся 2-11 классов по всем остальным учебным предметам, курсам
- промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое триместровых отметок с округлением результата по законам математики до целого числа;
- промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

Сроки проведения. Ответственные. Оценочные материалы

..... Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в период с 10 по 24 мая в соответствии с расписанием, утверждённым директором ОУ за 20 дней до её проведения;
- педагогами ОУ по контрольно-измерительным материалам, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых основных образовательных программ.

Форма представления результатов

..... Отметка в журнале в столбце «Промежуточная аттестация»:

- фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале
- фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса осуществляется по системе (освоено/не освоено)
- промежуточная аттестация по учебным курсам и курса "Основы религиозных культур и светской этики" осуществляется по системе (зачтено/не зачтено).

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Арзамасцевская СОШ» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2020 года.

2. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели
- 2-11 классы – 34 недели

3. Продолжительность учебной недели:

- 1 класс – 5 дней
- 2- 11 классы – 6 дней

4. Сроки триместров:

1 триместр	01. 09.2020 г. - 21.11.2020 г	11 недель	66 дней
2 триместр	23.11.2020 г. - 27.02.2021 г	12 недель	71 день
3 триместр	01. 03. 2021 г. - 28.05.2021 г.	11 недель	67 дней
Итого		34 недели	204 дня

5. Сроки каникул:

Осенние	31.10.2020 г. – 05.11.2020 г	6 дней
Зимние	31.12.2020 г. - 13.01.2021 г	14 дней
Весенние	26.03.2021 г. - 04.04.2021 г.	10 дней
Итого		30 дней
Дополнительные каникулы для I-го класса	с 22.02.2021 г. – 28.02. 2021 г	7 дней

6. Начало занятий: 08 часов 35 минут

7. Продолжительность уроков:

1 класс	2-11 классы
----------------	--------------------

сентябрь, октябрь	по 3 урока	35 минут	сентябрь-май	40 минут
ноябрь, декабрь	по 4 урока	35 минут		
январь-май	по 4 урока	40 минут		

8. Расписание звонков и режим питания в столовой с 1 сентября по 31 декабря 2020 года:

1 урок (начинаются занятия для 5-11 классов)	08.35 – 09.15	Завтрак для 1-4 классов (время входа в столовую) 08.40-4 класс 08.50-2-3 класс 09.10-1 класс				
перемена	09.15-09.25	5, 8 класс 09.15	6, 10 класс 09.20	7, 11 класс 09.25	9 класс 09.25	2 этаж
2 урок (начинаются занятия для 1-4 классов)	09.25-10.05					
перемена	10.05-10.20	5, 8 класс 10.05	6, 10 класс 10.10	7, 11 класс 10.15	9 класс 10.15	2 этаж
		1 класс 10.05	2-3 класс 10.10	4 класс 10.15		1 этаж
3 урок	10.20-11.00					
Обед	11.00-11.30	Обед (время входа в столовую) 11.00 – 5 класс 11.05 – 6 класс 11.10 – 7 класс 11.15- 8 класс 11.20-9,10,11класс				
Перемена		1 класс 11.00	2-3 класс 11.10	4 класс 11.20		1 этаж
4 урок	11.30-12.10					
Обед	12.10-12.25	Обед (время входа в столовую) 12.10 - 4 класс 12.20 – 2-3 класс 12.30-1 класс				
перемена	12.10-12.25	5, 8 класс 12.10	6, 10 класс 12.15	7, 11 класс 12.20	9 класс 12.20	2 этаж
5 урок	12.30-13.10					
перемена	13.10-13.25	5, 8 класс 13.10	6, 10 класс 13.15	7, 11 класс 13.20	9 класс 13.20	2 этаж
			2-3 класс 13.10	4 класс 13.20		1 этаж
6 урок	13.25-14.05					
Перемена	14.05-14.20	5, 8 класс 14.05	6, 10 класс 14.10	7, 11 класс 14.15	9 класс 14.15	
7 урок	14.20-15.00					

По окончании занятий учитель организует проветривание классов.

9. Рабочие линейки:

С 01 сентября 2020 г не проводятся.

10. Расписание работы занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности:

Занятия дополнительного образования и внеурочная деятельность с 1 сентября организована по особому расписанию, согласованному с ДДТ, ДЮСШ, утвержденному директором школы.

11. Окончание учебного года:

9,11 классы – 25.05.2021 года

12. Сроки проведения промежуточной аттестации с 10.05 по 24.05

13. Циклограмма работы с детьми и коллективом:

Понедельник	День проверки санитарно-гигиенического режима школы, инструктажи по ОТ, ТБ и ПБ Школьный тур предметных олимпиад «Пятиминутки» в классах
Вторник	Методический день «Пятиминутки» в классах
Среда	«Пятиминутки» в классах
Четверг	Педсоветы Совещание при директоре Мероприятия по профилактике правонарушений «Пятиминутки» в классах
Пятница	Административные совещания Классные часы «Пятиминутки» в классах День Охраны труда
Суббота	«Пятиминутки» в классах

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусматривать от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации осуществляются 2 модели плана :

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениям.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Арзамасцевская СОШ». Описание системы условий учитывает локальные акты ОУ, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий ориентирована на достижение результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, включающих учебно-методическое и информационное обеспечение;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Арзамасцевская СОШ» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, основного общего среднего общего образования (учитель))»	Личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ на основе требований нормативных документов	Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников ОУ
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ, реализующей образовательную программу основного общего образования	Обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности. Непрерывное самообразование педагогических работников через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, профессиональных	Документы государственного и установленного образца о повышении квалификации работников. Положение о Плана самообразования учителя

конкурсах; отражение профессиональных достижений в Анализе профессиональной деятельности педагога (План самообразования).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49)	Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям или аттестация на квалификационную категорию осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями	Протоколы заседания аттестационной комиссии МБОУ «Арзамасцевская СОШ» о подтверждении соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Приказы МОиН Удмуртской Республики о присвоении квалификационной категории
--	--	--

Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности ОУ

№	Ф.И.О.	должность	Какое уч.заведение закончил, когда, спец. по дипл.	стаж пед.работы
1	Килина Татьяна Юрьевна	Директор Учитель	УдГУ, 2003г. препод истории, АНО ДО "Сибиндо" диплом о проф.переподг. Ведение проф. деят-сти в сфере олигофренопедагогики, 2015г. АОУ ДПО УР "ИРО" Диплом о проф.переподг. Ведение проф. деят-сти в сфере менеджмента в образовании, 2016 г., ООО "Инфоурок" Диплом о проф.переподг. Информатика: теория и методика преподавания в ОУ, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ, 2018 г.	33/22
	Зуева Надежда Владимировна	Зам.директора по УВР учитель	ГГПИ 2010г соц.педагог, ФГБОУ ВПО УДГУ Диплом о проф.перепод. "Методика и технология обучения математике в средней школе" 2014 г	20/5
	Зеленина Светлана Анатольевна	зам.директора по ВР учитель	ГГПИ 2010г соц.педагог, АНО "Сибиндо" диплом о проф.переподг. Ведение проф. деят-сти в сфере преподавание обществоз. в ОУ, 2016г. АОУ ДПО УР "ИРО" Диплом о проф.переподг. Ведение проф. деят-сти в сфере менеджмента в образовании, 2016	22/15
	Соловьева Татьяна Михайловна	учитель нач. классов	ГГПИ 1990г. учитель нач.кл.	38/33
	Симакова Ирина Ивановна	учитель нач. классов	Можг. пед.учили ще 1989г., учитель нач.кл.	33/31
	Пищикова Галина Владимировна	учитель англ.язык	ГГПИ 2000г, учитель рус.яз и литер. Диплом о проф.переподг. ИПК и ПРО УР, 2013 иностранный язык	30/29
	Санников Анатолий Леонидович	препод.organiz. ОБЖ учитель физики	ИСХИ 1986г. Инженер-механик, Диплом о профпереподгот.2020г.ООО"Московский институт профпереподг.и повышен.квалиф. Педагогов", по программе "Преподавание физики в образ.организации", учитель физики	22/11
	Баранцева Елена Донатовна	учитель ИЗО (совместитель)	СПТУ-41, 1987 г г.Пермь витражист, художник-оформитель, АНО "Сибиндо" диплом о проф.переподг. Ведение проф. деят-сти в сфере преподавание изобразит. искусства в ОУ, 2016г., ООО "Инфоурок" г. Смоленск диплом о проф.переподг." Учитель. Преподаватель технологии" 2019г.	17/8
	Теплякова Татьяна Васильевна	учитель технологии, географии	Пермское пед.училище 1994г. Учитель труда	37/35

Уткин Леонид Леонидович	учитель физич.культуры пед.доп.образ.	ЧФИК 2004, учитель физ.культ.	21/21
Санникова Светлана Анатольевна	Учитель музыки, библиотекарь	КПУ 1990г руковод. Самод. народ. хора, АНО "Сибиндо" диплом о проф.переподг. Ведение проф. деят-сти в сфере по должности "педагог-библиотекарь", 2016г	12/11
Сигачева Ольга Евгеньевна	учитель математики, соц.пед	ГОУВПО "ГГПИ им.В.Г.Короленко" 2010г. Соц.педагог. ФГБОУ ВПО УДГУ Диплом о проф.перепод. "Методика и технология обучения математике в средней школе" 2014	7/7
Гаврикова Елена Ивановна	учитель рус.яз и литерат.	ГГПИ 2010 педагог психолог, Диплом о проф.переподготовке ФГБОУ ВПО УДГУ, 2017, преподаватель русского языка и лит-ры	14/14
Менькова Анастасия Николаевна	учитель биологии, тьютор	ФГОУВПО "ИГСХА 2006г., зооинженер, АНО ДПО "Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки" Диплом о проф.переподготовке 7827 00041244 18.03.2019 г., педагогическое образование по предмету биология, учитель биологии. Диплом о проф.переподготовке 000000069895, г.Смоленск 21 октября 2020г. ООО"Инфоурок" по программе"Тьюторское сопровождение обучения в системе инклюзивного образования", квалиф.Тьютор	2/2
Теплякова Елена Агвановна	ст. вожатая пед.доп.образ.	Сарапул.педаг.уч-ще УР 1992 г., "Воспитание в дошкольн.учреждении", Диплом о проф.переподг. АНО ДПО "ВГАППССС", 2017г., Педагог декор.-приклад.искусства доп. И общего образ.	16
Теплякова Надежда Владимировна	учитель педагог -психолог	КХТИ, 1984г.химик-технолог, ИУУ Удм.Республики г.Ижевск 1995 г. Диплом о переподготовке, практический психолог в системе образования	28/28

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Арзамасцевская СОШ» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося основного общего образования. Она может проводиться на этапе адаптации ребенка, после зачисления его в ОУ и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне ОУ
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования)	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт ОУ
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений проблем обучающихся	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся

Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни

индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	Проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по Здоровьесбережению информационно-просветительская работа через сайт ОУ
---	--	---	--

Развитие экологической культуры

проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к природе	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт ОУ
---	---	--	---

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
--	---	--	---

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций обучающимися, педагогами родителями индивидуальная коррекционная работа обучающимися	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы
--	--	---	--

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе	Информационно-просветительская работа через сайт ОУ
--	--	--	---

Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности

выявление детей с признаками одаренности; создание условий	проведение тренинговой работы с одаренными	проведение диагностических	оказание консультативной помощи педагогам, родителям
--	--	----------------------------	--

для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	детьми	мероприятий с обучающимися класса	и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
--	--------	-----------------------------------	---

Описание финансовых условий

Финансовые условия – компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
 - обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
 - обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; а также дополнительное образование.
 - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.
- Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Региональный расчетный норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.).

Для обеспечения требований Стандарта основного общего образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МБОУ «Арзамасцевская СОШ».

В оценочных листах педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

- Уровень реализации образовательной программы ОУ
- Уровень реализации воспитательной программы ОУ
- Уровень компетентности педагога

Таблица 3

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания ОУ	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим	Положением о системе оплаты труда работников МБОУ «Арзамасцевская СОШ».

	реализацию Стандарта ООО	
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию Стандарта ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ
обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в ОУ для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОУ по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ОУ		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ОУ;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта основного общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 29.11.2018), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами ОУ, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Создание в ОУ соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и способствует:

- учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;
- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности;
- сформированностью способностей школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;
- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования для обеспечения всех предметных областей /учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ «Арзамасцевская СОШ» оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством;
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (зал, спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами;
- участком (территорией);
- комплектами технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности;
- мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую документ-камеру, цифровой микроскоп
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 4

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения Обучающимися установленных Стандартов ООО требований к результатам ООП ООО	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям Стандарта ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

	Обеспеченность ОУ учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями Стандарта ООО	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электро безопасности; требований охраны труда, здоровья обучающихся; своевременных сроков внеочередных объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда, здоровья обучающихся)	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ	Акты проверки

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования указаны в таблице 5.

Таблица 5

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования Стандарта ООО	Условия, созданные ОУ
Учебные кабинеты со специализированными программно-аппаратными комплексами педагога	установлены в кабинетах начальной школы и кабинете истории
Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах, школьном музее
Помещения для занятий творчеством	Обучающимся обеспечен доступ во внеурочное время в спортзал, в учебные кабинеты
Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.	В школе функционирует библиотека, в которой компьютер с подключением к интернету, принтер. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для обучающихся и учителей. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно Положению об организации деятельности школьной библиотеки.
Актовый зал	В школе актовый зал находится в коридоре второго этажа для проведения массовых мероприятий
Спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, оснащенные игровым,	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием.

спортивным оборудованием и инвентарем)	
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая, оснащённая технологическим оборудованием (электрический титан для подогрева воды, жарочный шкаф, мясорубка, посудомоечная машина и т.д.)
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, кабинет заместителей директора, психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Гардероб	На первом этаже школы оборудован гардероб
Санузлы	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; коллекций основных естественно-научных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов и таких материалов как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания,
- медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ «Арзамасцевская СОШ» обеспечивают:
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
 - эффективность деятельности учителя основного общего образования и обучающегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно- коммуникационного сопровождения;
 - управленческую деятельность;
 - реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных учебных планов;
 - реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
 - образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
 - образовательную деятельность обучающихся (учителей основного общего образования, педагога-психолога и т.д.);
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду, в том числе через сеть Интернет, размещения сообщений в информационной среде ОУ;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания, использования аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, коллекций естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска школьных печатных изданий.

В соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтеры; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);
- отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы).

В МБОУ «Арзамасцевская СОШ» определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта основного общего образования (таблица 6).

Таблица 6

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта основного общего образования

Оснащенность компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	8
Количество компьютеров, задействованных в образовательной деятельности	8
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов	3

- Кабинет истории	1
- Кабинет начальных классов	2
- Библиотека	1
Количество административных ПК	2
Количество интерактивных досок	3
Количество цифровых микроскопов	2
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров	3
Количество сканеров	1
Количество ксероксов	1
Количество МФУ	1
Количество ЦОРов	15
Наличие локальной сети	имеется
Количество компьютеров в локальной сети	13
Количество компьютеров с выходом в Интернет	10
Адрес сайта	https://ciur.ru/kar/kar_sarzm/default.aspx
Адрес электронной почты	arsamas@inbox.ru
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	16/62
Количество педагогов на 1 компьютер	0,6
Количество учащихся на 1 компьютер	0,13
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	имеется

МБОУ «Арзамасцевская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования (таблица7).

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением результатов планируемых ООП ООО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с Родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов ОУ (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования	https://vk.com/club156520576
	Наличие в отчёте о результатах Самообследования ОУ раздела, содержащего информацию о ходе реализации Стандарта ООО	Отчет о результатах самообследования ОУ. Протокол органа государственного- общественного управления об обсуждении отчета самообследования.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной	Информация об обеспеченности учебниками.

(или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с Стандарта ООО	Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ

Сетевой график мероприятий по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, с учётом внесения необходимых изменений и контроля

Направление мероприятий	Мероприятия	Контроль
I. Нормативное обеспечение реализации стандарта ООО	1. Наличие решения педагогического совета о реализации в образовательной организации ФГОС ООО	В течение реализации программы
	2. Разработка ООП ООО ОУ	В течение реализации программы
	3. Утверждение ООП ООО, внесение изменений и дополнений	Май (ежегодно)
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям Стандарта основного общего образования	Сентябрь (ежегодно)
	5. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Стандарта ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Сентябрь (ежегодно)
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации Стандарта основного общего образования	В течение реализации программы
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Май (ежегодно)

	образовательной деятельности	
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	Сентябрь (ежегодно)
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика	Май (ежегодно)
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Сентябрь (ежегодно)
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь (ежегодно)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь (ежегодно)
III. Организационное обеспечение реализации Стандарта ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации Стандарта ООО	В течение реализации программы
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по реализации стандарта основного общего образования	В течение учебного года
	4. Привлечение органов педагогических работников к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации стандарта ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта основного общего образования	В течение учебного года
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией Стандарта ООО	В течение учебного года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации Стандарта основного общего образования	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение реализации Стандарта ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта ООО	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации Стандарта основного общего образования	В течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации Стандарта основного общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	В течение учебного года
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации Стандарта основного общего образования	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации стандарта основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта основного общего образования	Май (ежегодно)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта основного общего образования.	В течение учебного года
	3. Создание санитарно-гигиенических условий, соответствующих требованиям Стандарта основного общего образования.	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП основного общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта основного общего образования.	В течение учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Февраль-май (ежегодно)
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение учебного года