

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**«Муниципальный округ Каракулинский район УР»**

**МБОУ "Арзамасцевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

№ 121 от 31.08.2023 г.

Директор ОУ

Гаврикова Е.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Алгебра»**

для обучающихся 7-9 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывая квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

#### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.



Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п\п   | Тема урока  | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|
| 1   | Введение в алгебру  | 1   |
| 2   | Введение в алгебру  | 1   |
| 3   | Введение в алгебру  | 1   |
| <b>1 Раздел: Линейное уравнение с одной переменной (12 часов)</b> |   |   |
| 4   | Линейное уравнение с одной переменной                                     | 1   |
| 5   | Линейное уравнение с одной переменной                                     | 1   |
| 6   | Линейное уравнение с одной переменной                                     | 1   |
| 7   | Линейное уравнение с одной переменной                                     | 1   |
| 8   | Линейное уравнение с одной переменной                                     | 1   |
| 9   | Решение задач с помощью уравнений   | 1   |
| 10  | Решение задач с помощью уравнений   | 1   |
| 11  | Решение задач с помощью уравнений   | 1   |
| 12  | Решение задач с помощью уравнений   | 1   |
| 13  | Решение задач с помощью уравнений   | 1   |
| 14  | Повторение и систематизация учебного материала                            | 1   |
| 15  | Контрольная работа № 1  |   |
| <b>2 Раздел: Целые выражения (50 часов)</b>                       |   |   |
| 16  | Тождественно равные выражения. Тождества                                  | 1   |
| 17  | Тождественно равные выражения. Тождества                                  | 1   |
| 18  | Степень с натуральным показателем   | 1   |
| 19  | Степень с натуральным показателем   | 1   |
| 20  | Степень с натуральным показателем   | 1   |
| 21  | Свойства степени с натуральным показателем                                | 1   |
| 22  | Свойства степени с натуральным показателем                                | 1   |
| 23  | Свойства степени с натуральным показателем                                | 1   |
| 24  | Одночлены   | 1   |
| 25  | Одночлены   | 1   |
| 26  | Многочлены  | 1   |
| 27  | Сложение и вычитание многочленов  | 1   |
| 28  | Сложение и вычитание многочленов  | 1   |
| 29  | Сложение и вычитание многочленов  | 1   |
| 30  | Контрольная работа № 2  | 1   |
| 31  | Умножение одночлена на многочлен  | 1   |
| 32  | Умножение одночлена на многочлен  | 1   |
| 33  | Умножение одночлена на многочлен  | 1   |
| 34  | Умножение многочлена на многочлен   | 1   |
| 35  | Умножение многочлена на многочлен   | 1   |
| 36  | Умножение многочлена на многочлен   | 1   |
| 37  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1   |
| 38  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1   |
| 39  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1   |
| 40  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                    | 1   |
| 41  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                    | 1   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 42   | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                | 1 |
| 43   | Контрольная работа № 3  | 1 |
| 44   | Произведение разности и суммы двух выражений                          | 1 |
| 45   | Произведение разности и суммы двух выражений                          | 1 |
| 46   | Произведение разности и суммы двух выражений                          | 1 |
| 47   | Разность квадратов двух выражений                                     | 1 |
| 48   | Разность квадратов двух выражений                                     | 1 |
| 49   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 |
| 50   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 |
| 51   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 |
| 52   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 |
| 53   | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
| 54   | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
| 55   | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
| 56   | Контрольная работа № 4  | 1 |
| 57   | Сумма и разность кубов двух выражений                                 | 1 |
| 58   | Сумма и разность кубов двух выражений                                 | 1 |
| 59   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 |
| 60   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 |
| 61   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 |
| 62   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 |
| 63   | Повторение и систематизация учебного материала                        | 1 |
| 64   | Повторение и систематизация учебного материала                        | 1 |
| 65   | Контрольная работа №5   | 1 |
| <b>3 Раздел: Функция (12 часов)</b>  |   |   |
| 66   | Связи между величинами. Функция                                       | 1 |
| 67   | Связи между величинами. Функция                                       | 1 |
| 68   | Способы задания функции   | 1 |
| 69   | Способы задания функции   | 1 |
| 70   | График функции  | 1 |
| 71   | График функции  | 1 |
| 72   | Линейная функция, её график и свойства                                | 1 |
| 73   | Линейная функция, её график и свойства                                | 1 |
| 74   | Линейная функция, её график и свойства                                | 1 |
| 75   | Линейная функция, её график и свойства                                | 1 |
| 76   | Повторение и систематизация учебного материала                        | 1 |
| 77   | Контрольная работа № 6  | 1 |
| <b>4 Раздел: Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 часов)</b> |   |   |
| 78   | Уравнения с двумя переменными   | 1 |
| 79   | Уравнения с двумя переменными   | 1 |
| 80   | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                   | 1 |
| 81   | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                   | 1 |
| 82   | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 83  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 84  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 85  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки  | 1 |
| 86  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки  | 1 |
| 87  | Решение систем линейных уравнений методом сложения   | 1 |
| 88  | Решение систем линейных уравнений методом сложения   | 1 |
| 89  | Решение систем линейных уравнений методом сложения   | 1 |
| 90  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений  | 1 |
| 91  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений  | 1 |
| 92  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений  | 1 |
| 93  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений  | 1 |
| 94  | Повторение и систематизация учебного материала   | 1 |
| 95  | Контрольная работа № 7   | 1 |
| <b>5 Раздел: Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)</b> |  |   |
| 96  | Повторение. Линейное уравнение с одной переменной.   | 1 |
| 97  | Повторение. Целые выражения.   | 1 |
| 98  | Повторение. Многочлены.  | 1 |
| 99  | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 100   | Повторение. Разложение многочленов на множители.   | 1 |
| 101   | Повторение. Функции.   | 1 |
| 102   | Повторение. Формулы сокращенного умножения.  | 1 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п                                      | Наименование темы  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>1. Рациональные выражения ( 54 час)</b> |  |                  |
| 1  | Рациональные дроби   | 1                |
| 2  | Рациональные дроби   | 1                |
| 3  | Основное свойство рациональной дроби                                 | 1                |
| 4  | Основное свойство рациональной дроби                                 | 1                |
| 5  | Основное свойство рациональной дроби                                 | 1                |
| 6  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1                |
| 7  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1                |
| 8  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1                |
| 9  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями     | 1                |
| 10   | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями     | 1                |
| 11   | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями     | 1                |
| 12   | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями     | 1                |
| 13   | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями     | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями                                 | 1 |
| 15 | Представление данных. Описательная статистика  | 1 |
| 16 | Случайная изменчивость. Средние числового набора   | 1 |
| 17 | Случайные события. Вероятности и частоты   | 1 |
| 18 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость                                |   |
| 19 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»</b>                 | 1 |
| 20 | Умножение и деление рациональных дробей  | 1 |
| 21 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень                 | 1 |
| 22 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень                 | 1 |
| 23 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень                 | 1 |
| 24 | Тождественные преобразования рациональных выражений  | 1 |
| 25 | Тождественные преобразования рациональных выражений  | 1 |
| 26 | Тождественные преобразования рациональных выражений  | 1 |
| 27 | Тождественные преобразования рациональных выражений  | 1 |
| 28 | Отклонения   | 1 |
| 29 | Дисперсия числового набора   | 1 |
| 30 | Практическая работа №1   |   |
| 31 | Стандартное отклонение числового набора  | 1 |
| 32 | Диаграммы рассеивания  | 1 |
| 33 | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение, деление и преобразование рациональных дробей»</b>  | 1 |
| 34 | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.  | 1 |
| 35 | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.  | 1 |
| 36 | Степень с целым отрицательным показателем  | 1 |
| 37 | Степень с целым отрицательным показателем  | 1 |
| 38 | Степень с целым отрицательным показателем  | 1 |
| 39 | Степень с целым отрицательным показателем  | 1 |
| 40 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |
| 41 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |
| 42 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |
| 43 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |
| 44 | Функция $y = \frac{k}{x}$  | 1 |
| 45 | Функция $y = \frac{k}{x}$  | 1 |
| 46 | Функция $y = \frac{k}{x}$  | 1 |
| 47 | Функция $y = \frac{k}{x}$  | 1 |
| 48 | Множество, подмножество  | 1 |
| 49 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                   | 1 |
| 50 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1 |
| 51 | Графическое представление множеств   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала                                     | 1 |
| 53 | Повторение и систематизация учебного материала                                     | 1 |
| 54 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Свойства степени с целым показателем»</b>       | 1 |
|    | <b>2. Квадратные корни. Действительные числа. (31 час)</b>                         |   |
| 55 | Функция $y = x^2$ ее график  | 1 |
| 56 | Функция $y = x^2$ ее график  | 1 |
| 57 | Функция $y = x^2$ ее график  | 1 |
| 58 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень                                 | 1 |
| 59 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень                                 | 1 |
| 60 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень                                 | 1 |
| 61 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень                                 | 1 |
| 62 | Множество и его элементы   | 1 |
| 63 | Множество и его элементы   | 1 |
| 64 | Подмножества. Операции над множествами   | 1 |
| 65 | Подмножества. Операции над множествами   | 1 |
| 66 | Числовые множества   | 1 |
| 67 | Числовые множества   | 1 |
| 68 | Свойства арифметического квадратного корня   | 1 |
| 69 | Свойства арифметического квадратного корня   | 1 |
| 70 | Свойства арифметического квадратного корня   | 1 |
| 71 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |
| 72 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |
| 73 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |
| 74 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |
| 75 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |
| 76 | Функция $y = \sqrt{x}$   | 1 |
| 77 | Функция $y = \sqrt{x}$   | 1 |
| 78 | Повторение и систематизация учебного материала                                     | 1 |
| 79 | Элементарные события. Случайные события  | 1 |
| 80 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                       | 1 |
| 81 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                       | 1 |
| 82 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор                   | 1 |
| 83 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор                   | 1 |
| 84 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"              | 1 |
| 85 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «квадратные корни. Действительные числа»</b>     | 1 |
|    | <b>3. Квадратные уравнения (33 часа)</b>   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 86  | Квадратные уравнения  | 1 |
| 87  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений   | 1 |
| 88  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений   | 1 |
| 89  | Формула корней квадратного уравнения  | 1 |
| 90  | Формула корней квадратного уравнения  | 1 |
| 91  | Формула корней квадратного уравнения  | 1 |
| 92  | Формула корней квадратного уравнения  | 1 |
| 93  | Теорема Виета   | 1 |
| 94  | Теорема Виета   | 1 |
| 95  | Теорема Виета   | 1 |
| 96  | Дерево  | 1 |
| 97  | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 |
| 98  | Правило умножения   | 1 |
| 99  | Правило умножения   | 1 |
| 100 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»</b>  | 1 |
| 101 | Квадратный трехчлен   | 1 |
| 102 | Квадратный трехчлен   | 1 |
| 103 | Квадратный трехчлен   | 1 |
| 104 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям   | 1 |
| 105 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям   | 1 |
| 106 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям   | 1 |
| 107 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям   | 1 |
| 108 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям   | 1 |
| 109 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций  | 1 |
| 110 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций  | 1 |
| 111 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций  | 1 |
| 112 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций  | 1 |
| 113 | Повторение и систематизация учебного материала  | 1 |
| 114 | Противоположное событие   | 1 |
| 115 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий   | 1 |
| 116 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей   | 1 |
| 117 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей   | 1 |
| 118 | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям»</b>                 | 1 |
|     | <b>4. Повторение и систематизация учебного материала (18 часов)</b>   |   |
| 119 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                       | 1 |
| 120 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                       | 1 |
| 121 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                       | 1 |
| 122 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                       | 1 |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 123 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса   | 1 |
| 124 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса   | 1 |
| 125 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса   | 1 |
| 126 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса   | 1 |
| 127 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 |
| 128 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 |
| 129 | Представление случайного эксперимента в виде дерева                       | 1 |
| 130 | Представление случайного эксперимента в виде дерева                       | 1 |
| 131 | Практическая работа №2  |   |
| 132 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика      | 1 |
| 133 | Повторение, обобщение. Графы  | 1 |
| 134 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1 |
| 135 | Час занимательной математики  | 1 |
| 136 | Час занимательной математики  | 1 |

### 9 класс

|    | Название темы                                      | Количество часов |
|----|--|------------------|
|    | <b>1. Раздел: Повторение (3 часа)</b>              |                  |
| 1  | Повторение курса алгебры 8 класса                  | 1                |
| 2  | Повторение курса алгебры 8 класса                  | 1                |
| 3  | Повторение курса алгебры 8 класса                  | 1                |
|    | <b>2. Раздел: Квадратичная функция (28 часов).</b> |                  |
| 4  | Функции и их свойства                              | 1                |
| 5  | Функции и их свойства                              | 1                |
| 6  | Функции и их свойства                              | 1                |
| 7  | Функции и их свойства                              | 1                |
| 8  | Функции и их свойства                              | 1                |
| 9  | Квадратный трехчлен                                | 1                |
| 10 | Квадратный трехчлен                                | 1                |
| 11 | Квадратный трехчлен                                | 1                |
| 12 | Квадратный трехчлен                                | 1                |
| 13 | Контрольная работа №1 «Квадратичные функции»       | 1                |
| 14 | Функция $y = ax^2$ ее график и свойства            | 1                |
| 15 | Функция $y = ax^2$ ее график и свойства            | 1                |
| 16 | График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$   | 1                |
| 17 | График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$   | 1 |
| 19 | Построение графика квадратичной функции  | 1 |
| 20 | Построение графика квадратичной функции  | 1 |
| 21 | Построение графика квадратичной функции  | 1 |
| 22 | Степенная функция. Корень $n$ -й степени   | 1 |
| 23 | Степенная функция. Корень $n$ -й степени   | 1 |
| 24 | Степенная функция. Корень $n$ -й степени   | 1 |
| 25 | Представление данных   |   |
| 26 | Описательная статистика  | 1 |
| 27 | Операции над событиями   | 1 |
| 28 | Независимость событий  | 1 |
| 29 | Комбинаторное правило умножения  | 1 |
| 30 | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний   | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 «Квадратичные функции»   | 1 |
|    | <b>3. Раздел: Уравнения и неравенства с одной переменной (20часов).</b>                                  |   |
| 32 | Целое уравнение и его корни  | 1 |
| 33 | Целое уравнение и его корни  | 1 |
| 34 | Уравнения, приводимые к квадратным   | 1 |
| 35 | Уравнения, приводимые к квадратным   | 1 |
| 36 | Уравнения, приводимые к квадратным   | 1 |
| 37 | Дробные рациональные уравнения   | 1 |
| 38 | Дробные рациональные уравнения   | 1 |
| 39 | Дробные рациональные уравнения   | 1 |
| 40 | Решение неравенств второй степени с одной переменной   | 1 |
| 41 | Решение неравенств второй степени с одной переменной.  | 1 |
| 42 | Решение неравенств методом интервалов  | 1 |
| 43 | Решение неравенств методом интервалов  | 1 |
| 44 | Решение неравенств методом интервалов  | 1 |
| 45 | Треугольник Паскаля  | 1 |
| 46 | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"  | 1 |
| 47 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |
| 48 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |
| 49 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |
| 50 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |
| 51 | Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства с одной переменной»                                       | 1 |
|    | <b>4.Раздел : Уравнения и неравенства с двумя переменными (23часа).</b>                                  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 52  | Анализ контрольной работы. Уравнения с двумя переменными и его график                  | 1 |
| 53  | Графический способ решения систем уравнения  | 1 |
| 54  | Графический способ решения систем уравнения  | 1 |
| 55  | Решение систем уравнений второй степени  | 1 |
| 56  | Решение систем уравнений второй степени  | 1 |
| 57  | Решение систем уравнений второй степени  | 1 |
| 58  | Решение систем уравнений второй степени  | 1 |
| 59  | Решение задач с помощью систем уравнений   | 1 |
| 60  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                | 1 |
| 61  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                | 1 |
| 62  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                | 1 |
| 63  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                | 1 |
| 64  | Неравенства с двумя переменными  | 1 |
| 65  | Неравенства с двумя переменными  | 1 |
| 66  | Системы неравенства с двумя переменными  | 1 |
| 67  | Системы неравенства с двумя переменными  | 1 |
| 68  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                          | 1 |
| 69  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                          | 1 |
| 70  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                          | 1 |
| 71  | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                     | 1 |
| 72  | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                     | 1 |
| 73  | Практическая работа "Испытания Бернулли"   | 1 |
| 74  | Контрольная работа № 4 «Системы уравнений с двумя переменными»                         | 1 |
| <b>5.Раздел : Арифметическая и геометрическая прогрессия (21 час)</b> |  |   |
| 75  | Анализ контрольной работы. Последовательности  | 1 |
| 76  | Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии | 1 |
| 77  | Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии | 1 |
| 78  | Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии | 1 |
| 79  | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                              | 1 |
| 80  | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                              | 1 |
| 81  | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                              | 1 |
| 82  | Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия»                                      | 1 |
| 83  | Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии | 1 |
| 84  | Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии | 1 |
| 85  | Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена                           | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | геометрической прогрессии  |   |
| 86   | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                                | 1 |
| 87   | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                                | 1 |
| 88   | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                                | 1 |
| 89   | Случайная величина и распределение вероятностей  | 1 |
| 90   | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины                                   | 1 |
| 91   | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины           | 1 |
| 92   | Понятие о законе больших чисел   | 1 |
| 93   | Измерение вероятностей с помощью частот  | 1 |
| 94   | Применение закона больших чисел  | 1 |
| 95   | Контрольная работа №6 «Геометрическая прогрессия»  | 1 |
| <b>6. Раздел: Элементы комбинаторики и теории вероятности(19часов)</b> |  |   |
| 96   | Элементы комбинаторики. Примеры комбинаторных задач                                      | 1 |
| 97   | Элементы комбинаторики. Примеры комбинаторных задач                                      | 1 |
| 98   | Перестановка   | 1 |
| 99   | Перестановка   | 1 |
| 100  | Размещение   | 1 |
| 101  | Размещение   | 1 |
| 102  | Сочетания  | 1 |
| 103  | Сочетания  | 1 |
| 104  | Сочетания  | 1 |
| 105  | Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий             | 1 |
| 106  | Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий             | 1 |
| 107  | Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий             | 1 |
| 108  | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных                                   | 1 |
| 109  | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика                                | 1 |
| 110  | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика          | 1 |
| 111  | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события                         | 1 |
| 112  | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики | 1 |
| 113  | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики                                 | 1 |
| 114  | Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»                     | 1 |
| <b>7. Раздел: Повторение (22 час).</b>                                 |  |   |
| 115  | Повторение. Действия с десятичными и обыкновенными дробями.                              | 1 |
| 116  | Повторение. Квадратный корень.   | 1 |
| 117  | Повторение. Проценты.  | 1 |
| 118  | Повторение. Линейные уравнения.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 119 | Повторение. Квадратные уравнения.   | 1 |
| 120 | Повторение. Рациональные уравнения.   | 1 |
| 121 | Повторение. Решение систем двух линейных уравнения с двумя переменными.   | 1 |
| 122 | Повторение. Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем.   | 1 |
| 123 | Повторение. Квадратные неравенства с одной переменной   | 1 |
| 124 | Повторение. Алгебраические дроби.   | 1 |
| 125 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения                            | 1 |
| 126 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения  | 1 |
| 127 | Практическая работа «Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения»  | 1 |
| 128 | Обобщение, систематизация знаний  | 1 |
| 129 | Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии  | 1 |
| 130 | Повторение. Нахождение значений функций, заданных формулой, таблицей, графиком  | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа   | 1 |
| 132 | Повторение. Нахождение по графику функции промежутков возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения. | 1 |
| 133 | Построение графиков линейной функции, прямой и обратной пропорциональности  | 1 |
| 134 | Повторение. Квадратичная функция.   | 1 |
| 135 | Повторение. Решение уравнений и неравенств.   | 1 |
| 136 | Итоговый урок   | 1 |