

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

«Муниципальный округ Куракулинский район УР»

МБОУ "Арзамасцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Арзамасцевская



Гаврикова Е.И.

Приказ №114 30. 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы географии»

для обучающихся 9 класса

с. Арзамасцево 2024 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Метапредметные результаты курса «Трудные задачи географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- Регулятивные УУД:
 - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны:

- знать и понимать основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран;
- основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; \

Сопоставлять географические карты разной тематики; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выявлять и объяснять географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

находить и применять географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Правильно оценивать важнейшие социально- экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) - закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Важнейшие географические факты

Важнейшие географические факты, отражающие особенности природы материков Земли, населения и хозяйства наиболее крупных стран, географическое положение наиболее уникальных географических объектов. Особенности географического положения России

Особенности географического положения России

Особенности географического положения и границ России. Крайние точки территории страны, морские и сухопутные границы России. Страны имеющие с Россией сухопутную границу. Морские соседи России. Относительная протяженность сухопутных границ. Работа с атласом.

Природа России. Стихийные природные явления

Природа России: особенности рельефа, климат, внутренние воды и природные зоны. Особенности увлажнения, режим выпадения осадков и температуры летом и зимой. Характеристика рельефа и тектоническое строение. Крупнейшие формы рельефа (низменности, равнины, горы, плоскогорья), их географическое положение и

преобладающие высоты. Работа с климатической, физической картами, а также картой строения земной коры в атласе. Стихийные природные явления.

Хозяйство России

Особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Особенности хозяйства крупных географических районов страны. Культурно-бытовые особенности народов России.

Охрана природы. Заповедники

Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Особенности природы заповедников.

Размещение населения по регионам России. Крупнейшие города России

Плотность населения субъектов Российской Федерации. Положение на карте основной полосы расселения России.

Сравнение численности населения отдельных городов при помощи карт атласа. Установление последовательности увеличения численности населения в разных городах.

Основные географические понятия и термины.

Основные географические понятия: погода, климат, миграции населения, урбанизация, естественный прирост населения и др. Умение найти и выделить предложение (предложения), в котором содержится информация о свойствах того или иного географического объекта, процесса или явления

Карты погоды.

Карты погоды. Информация на карте погоды, на основе которой выполняются задания. Воздействие циклона или антициклона. Циклоны - это огромные атмосферные вихри с пониженным давлением воздуха в центре, а антициклоны — с повышенным. На карте погоды они показаны как области низкого и как области высокого атмосферного давления и обозначаются буквами «Н» и «В» соответственно. Характер погодных условий. Изменение погодных условий. Атмосферные фронты. Анализ теплых и холодных атмосферных фронтов, показанных на карте погоды, по отношению к городам. Направление движения атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов.

Топографические планы и карты местности

Чтение топографических планов и карт. Расстояние на местности между географическими объектами. Масштаб. Направление, в котором находится один объект по отношению к другому. Профиль рельефа местности. Направление повышения или понижения склонов, умение отличить на карте холм от впадины. Горизонтали (линии, соединяющие точки с

одинаковой высотой). Бергштрихи (черточки на карте, перпендикулярные горизонталям).
Выбор источников географической информации.

Решение задач на разницу во времени

Определение последовательности, в которой жители трех указанных регионов встречают Новый год. Определение расположения регионов по отношению друг к другу. Жители самого восточного из трех указанных в задании регионов будут встречать Новый год первыми, а самого западного - последними.

Анализ климатограмм

Климатические пояса. «Считывание» значения среднемесячных температур воздуха, показанных на климатограмме на графике, и среднемесячного количества атмосферных осадков, показанных на столбчатой диаграмме. Основные отличия среднемесячных температур воздуха по климатическим поясам. Времена года в северном и южном полушариях. Выявление географических зависимостей и закономерностей.

Географические следствия движения Земли

Основной общий блок информации, представленного в тексте, в таблице или на рисунке. Выявление эмпирических зависимостей на основе результатов наблюдений. Время восхода (захода) Солнца, продолжительность дня, высота Солнца над горизонтом в пунктах, географические координаты которых указаны в таблице. Анализ представленных наблюдений. Продолжительность дня в полушариях при удалении от экватора. Высота Солнца над горизонтом.

Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления

Расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления

Объяснение особенностей географических объектов и явлений.

Умение осмыслить содержание небольшого прочитанного текста - дать объяснение географическим объектам и явлениям, о которых говорится в тексте, связав информацию из текста со знаниями, полученными на уроках географии.

Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.

Расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

Объяснение размещения отраслей хозяйства.

Умение выбирать источники информации, необходимые для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными

условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий. Выбор карт, необходимых для изучения территории о которой идет речь. Объяснение размещения производства. Факторы, влияющие на его развитие на территории. Развития предприятий. Отрасли промышленности.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЁННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Рекомендации по подготовке к ОГЭ				
1.1	Введение.	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Факты, понятия, термины				
2.1	Географические факты	1		
2.2	Основные географические понятия и термины	2		
Итого по разделу		3		
Раздел 3. ГП, природа, население, хозяйство России				
3.1	ГП России	2		2
3.2	Природа России	2		
3.3	Население. Города России	2		1
3.4	Решение задач на определение времени	1		1
3.5	Хозяйство России	3		
Итого по разделу:		10		4
Раздел 4. Анализ карт, диаграмм, таблиц, схем, описания				
4.1	Карты погоды, топографические карты, климатограммы.	3		3
4.2	Географическое следствие вращения Земля	1		1
4.3	Расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	2		2
4.4	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	4		
Итого по разделу		10		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24	0	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ	1		
2	Важнейшие географические факты	1		
3	Основные географические понятия и термины	1		
4	Основные географические понятия и термины	1		
5	Особенности географического положения России	1		1
6	Особенности географического положения России	1		1
7	Природа России.	1		
8	Охрана природы. Заповедники	1		
9	Размещение населения по регионам России.	1		1
10	Крупнейшие города России	1		
11	Решение задач на определение поясного времени.	1		1
12	Хозяйство России.	1		
13	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1		
14	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1		
15	Карты погоды.	1		1
16	Топографические карты, карты местности	1		1
17	Анализ климатограмм	1		1
18	Географические следствия вращения Земли	1		1
19	Расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1		1
20	Расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1		1

21	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	1		
22	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	1		
23	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	1		
24	Объяснение особенностей географических объектов и явлений по описанию	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24	0	10