

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа»



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Школа лидера»**

Составитель: Теплякова Елена Агвановна  
педагог дополнительного образования.

с. Арзамасцево  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Школы Лидера» является *модифицированной развивающей* программой.

Актуальность проблемы **самоопределения** учащихся в старшем школьном возрасте, приобретения умений и навыков самоорганизации, организации других учащихся на какую-либо деятельность как никогда важна в настоящее время. Процесс личностного и профессионального становления школьника в современной социокультурной ситуации сопряжен с рядом трудностей. В первую очередь это относится к пониманию истинных и мнимых ценностей, определению своего предназначения в реальном мире и реализация этого предназначения. С развитием рыночной экономики в обыденном сознании формируется утилитарно-прагматический подход к потребностям человека, его жизненным целям и приоритетам.

Но каждое подрастающее поколение живет с мыслью совершить что-то значительное. Многие подростки проецируют успех России, свой собственный успех, самоопределение и саморазвитие именно с понятием «ЛИДЕР». То есть «Я» - человек, который точно знает, чего он хочет, может и делает (*самоопределение, саморазвитие и т.д.*) и готов принимать ответственность и вести других за собой. И для педагога, общества и государства важно, чтобы деятельность такого Лидера была **позитивной, социально значимой**.

Но по данным социологов, немалая часть современных молодых людей осознает противоречие между собственным желанием что-то совершить в жизни и умением это практически реализовать. Такое умение многогранно и включает в себя способность человека реально оценивать свои возможности, определять содержание деятельностного пространства, организовывать самостоятельный процесс действия и многое другое. Именно поэтому так актуально решение задачи обучения подростков основам самоуправленческой деятельности. Деятельности, объектом которой является в первую очередь «я сам».

Основная ее задача – научить человека управлять собой, реализуя свои жизненные цели и планы. Это главный путь, способный решить задачу соответствия «хочу» и «могу». Второй путь – овладение основами организации деятельности других.

Программа рассчитана на один год обучения – 34 часа и представляет собой **Школу** –цикл теоретических и практических занятий с включением досуговых блоков, коммунарских сборов, социальной практики и зачетных мероприятий. Спецификой программы является ее комплексный, интегративный характер (взаимосвязь воспитания личности Лидера с патриотическим, эстетическим, экономическим, трудовым направлениями воспитательного процесса); практическая направленность, включение подростка в активную творческую и общественно-значимую деятельность; **диалог** подростка и педагога.

Программа «Школы Лидера» состоит из нескольких образовательных блоков, которые позволяют охватить все аспекты личности Лидера, воспитать активного, полезно-значимого Человека. Курс программы позволяет подготовить организаторов

детского досуга, помощников заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, командиров советов старшеклассников, готовит помощников вожатых для работы в лагере.

**Цель программы:** *Создание условий для позитивного самоопределения, саморазвития и самореализации личности подростка*

### **Задачи**

- *Формирование представлений, умений и навыков организаторской работы.*
- *Дать подростку основные теоретические и практические знания, умения, навыки в области организации массовых мероприятий, игровых программ, детского и подросткового досуга, туристско-краеведческой деятельности.*
- *Развитие умений, навыков и опыта социализации и творческой деятельности в детском коллективе.*

### **Принципы отбора содержания и методов работы.**

- Принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития, потребностей подростков.
- Принцип ценностной ориентации, предполагающий опору на актуальные интересы и ценности подростков.
- Принцип демократичности, реализуемый через сотворчество педагогов и ребенка, личный пример.
- Принцип игры в организации деятельности как учет возрастных потребностей подростков.
- Принцип диалогизации педагогического процесса, предусматривающий включение подростков в различные формы диалогового взаимодействия «подросток-подросток», «подросток-педагог».
- Принцип вариативности, определяющий возможность изменения формы и содержания занятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов.

### **Сроки реализации программы и возраст обучающихся**

Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Занятия в «Школе Лидера» ведутся в при наборе до 10 человек в группу. В группы могут записываться все желающие в возрасте 12-16 лет (учащиеся 5-9 классов общеобразовательных школ).

### **Формы и методы построения занятий:**

- *Словесные (лекция, беседа, семинар, объяснение)*
- *Наглядные (плакаты, схемы, модели, стенды)*
- *Визуальные (видеофильм, слайды и т.д.)*
- *КТД (коллективно-творческая деятельность: игры, логические задачи.)*

- Практические (*тренинги, семинары, соревнования и т.д.*)
- Личный пример (*личное отношение к технике, оборудованию, воспитанникам, предлагаемой деятельности.*)
- Работа в группах, микрогруппах, парах.
- Сборы актива.

### Режим проведения занятий

Установленная продолжительность одного занятия – 40 минут.

Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями – 10 минут.

### Учебный план

№ п\п	Название разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	<b>Лидер – кто это?</b>	4	1	1	
II	<b>Игротехника.</b>	12	2	10	
III	<b>Методика КТД.</b> Подготовка и проведение школьных мероприятий.	18	4	14	

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Лидер – кто это?	4	1	1	Анкетирование на выявление интересов, потребностей.
1.	Кто такой лидер? Как стать лидером? Качества лидера.		1		Наблюдение
2.	Этика лидера: как говорить, как слушать, как вести себя. Как организовать выступление.			1	
3.	Готовься стать лидером: самоорганизация, организация коллектива. Правила организаторской работы, стили организаторской работы.			1	
4.	Организаторская техника, ее принципы. «Чемодан лидера».			1	

	Алгоритм создания молодежных общественных организаций. Тренинг по созданию МО.				
II	Игротехника.	12	2	10	
	1.Игра. Составляющие игры. 2. Методика подготовки и проведения игр: - игры-знакомства - игры-минутки - игры с залом - игры с ладошками - игры на бумаге - кричалки, песни-повторялки - игры на выявление лидеров - игры на сплочение коллектива - игры с предметами - дворовые игры - хороводные игры - спортивные игры - полигонные игры - сюжетно-ролевые игры				Наблюдение
III	КТД.Подготовка и проведение школьных мероприятий:День Учителя,Новый год,День Защитника Отечества,Международный женский день, Турслет, Коммунарский сбор,День смеха,День Победы.	18	4	14	Анкета по уровню удовлетворенности ребенка от занятий в Школе Лидера

	1.Методика КТД. 2.Алгоритм подготовки и проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческого конкурса</li> <li>• Познавательной викторины</li> <li>• Спортивной эстафеты</li> <li>• Вечернего огонька</li> <li>• Дискуссионного стола</li> </ul>				
	1.Методика КТД. 2.Алгоритм подготовки и проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческого конкурса</li> <li>• Познавательной викторины</li> <li>• Спортивной эстафеты</li> <li>• Вечернего огонька</li> <li>• Дискуссионного стола</li> </ul>				

### Содержание программы

#### **I.Лидер. Кто это?**

1.Кто такой лидер? Как стать лидером?

*Качества лидера.*

2.Этика лидера: как говорить, как слушать, как вести себя. Как организовать выступление.

3.Готовься стать лидером: самоорганизация, организация коллектива.

*Правила организаторской работы, стили организаторской работы.*

*Организаторская техника, ее принципы. «Чемодан лидера».*

4.Алгоритм создания молодежных общественных организаций.

*Тренинг по созданию МОО.*

#### **II.Игротехника.**

1.Игра. Составляющие игры. *Правила, логика, последовательность игры.*

2. Методика подготовки и проведения игр: *Вид игры. Цель игры. Правила. Форма проведения. Распределение ролей. Проигрывание. Запись. Анализ игры. Особенности.*

•

- **игры-знакомства:** («Молекула-хаос», «Снежный ком 1,2,3», «А я еду», «Ремешок», «Теремок», «Зоопарк», «Ручеек», «Я знаю 5 имен», «Близнецы», «Я змея, змея, змея», )
- **игры-минутки:** («Мы с тобой одна семья», «Охотники на льва», «Обсерватория», «У тети Моти», «Мы музыканты», «Сантики фантики», «Приведение», «Кошечки», «Тараканчики», «Купим мы бабушке» )
- **игры с залом:** («Рыбка», «Петька - Васька», «Грузинский оркестр», «Ежики», «Колокола», «Во поле березка стояла», «Регулятор громкости», «Салют», «Парад», «Ипподром», )
- **игры с ладошками:** («Пианино», «Письмо», «Летел лебедь», «Схватка», «Ладошечная война», «Огонек», «Таблица умножения», «Мудры йогов», «Орел-решка», «Сережка в ладошке»)
- **игры на бумаге:** («Города», «Удача», «Морской бой 1,2,3», «Составь слова», «Виселица», «Шифровка 1,2», «Оригами», «Ход конем», «Рисовалки с закрытыми глазами», «Анаграммы»)
- **кричалки, песни-повторялки:** («Серия кричалок и речевок», «Алые паруса», «Кто мы есть», «Планеты детства», «С нами друг», «Осьминог», «Про собачку Тяпу», «Щеночек», «Комсомольское лето», «Ты, да я, да мы с тобой» и т.д.)
- **игры на выявление лидеров:** («Цыганская повозка», «Я - Лидер», «Принцесса», «Киностудия», «Шаг вперед», «Фигуры», «Капитан», «Выбор», «Зоопарк», «30 секунд», )
- **игры на сплочение коллектива:** («Скала», «Титаник», «Путаница», «Воздушный шар», «Подводная лодка», «Проводник», «Ковер», «Пальцы», «Тарелочки по кругу», «Буква» и т.д.)
- **игры с предметами:** («Вкладыши», «Тебе соседу», «Пасьянс», «Доминошная серия», «Шашечная серия», «Монетка», «Десяточка», «Семейные карточные игры», «Нарды», «Лото»)
- **дворовые игры:** («Гигантские шаги», «Смешной телефон», «Числа», «Полковник», «Классики 1,2,3», «Прятки», «12 палочек», «Пятнашки 1,2», «Вышибала», «Резиночка»)
- **хороводные игры:** («Арам шим шим», «Водяной», «Подушечка», «Кольцо», «Месим, месим тесто», «Баба сеяла горох», «Заинька», «Дрема», «Золотые ворота», «Кошки-мышки»)
- **спортивные игры:** («Воробьи и вороны», «Дракон и его хвост», «Гори, гори ясно», «Снайпер», «2 мяча», «Городки», «Лапта», «Пирамидка 1,2,3», «300», «31», «Картошка»
- 

**Ш.КТД Подготовка и проведение школьных мероприятий. Разработка сценария, распределение ролей, муз.оформление, худ.оформление. Анализ проведенного мероприятия.**

1.День Учителя

- 2.Новый год
- 3.День Защитника Отечества
- 4.Международный женский день
- 5.Турслет
- 6.Коммунарский сбор
- 7.День смеха
- 8.День Победы

### ***1.Методика КТД.***

Одной из наиболее известных и дающих наибольшую эффективность в организаторской (Лидерской) деятельности методик является **методика КТД - коллективного творческого дела.**

При работе над коллективным творческим делом не надо его путать с делом «в коллективе».

Коллективное творческое дело осуществляется совместными усилиями всех членов коллектива, предполагает непрерывный поиск лучших решений поставленных задач, задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

КТД всегда подчинено определенной теме, содержит в себе различные игры, соревнования, представления музыкально и художественно оформленные.

Схема организации КТД

Предварительная работа

Коллективное планирование

Коллективная подготовка дела

Проведение КТД

Коллективное подведение итогов

Важнейшее последствие.

### **2.Алгоритм подготовки и проведения:**

- *Творческого конкурса*
- *Познавательной викторины*
- *Спортивной эстафеты*
- *Вечернего огонька*
- *Дискуссионного стола*



## Ожидаемые результаты

### **К концу обучения дети будут *знать*:**

- основные понятия и типы лидерства;
- правила организации себя и других;
- стили и правила организаторской работы;
- алгоритм подготовки публичных выступлений;
- 50 игр и методику их проведения.

### **К концу обучения дети будут *уметь*:**

- организовать работу в микрогруппе;
- владеет основами организаторской техники;
- может провести 1 публичное выступление;
- подготовить и провести КТД различной направленности;
- провести анализ проведенного дела.

## Условия реализации программы.

Эффективность реализации программы предполагает соблюдение нескольких обязательных условий:

\*компетентность педагога:

Теплякова Елена Агвановна 21 мая 1992 года окончила Сарапульское педагогическое училище по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»;

в 2017 году прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования « Педагог декоративно-прикладного искусства дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС»;

прошла курсы повышения квалификации:

21.11.2016г.-25.11.2016г.- «Сопровождение развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования»36 часов;

09.10.2017г.-13.10.2017г.- «Развитие музыкально-художественного развития детей в условиях реализации ФГОС» 36 часов;

13.09.2018г.-14.09.2018г.-«Внедрение персонифицированного дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»» 16 часов;

03.11.2018г.-17.11.2018г.-«Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО» 24 часа.

\*помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям;

\* до начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения;

\* в процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда;

\* обеспечение техническими средствами обучения: ноутбук, проектор;

\* различными материалами и инструментами , дидактическими материалами.

### **Список литературы для педагога.**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 110 отрядных дел. – Кострома: РЦ НИТ Эврика, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов. - Кострома: РЦ НИТ Эврика, 1999.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 1994.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск: 1994.
5. Бурдин А.О. Игры в семейном кругу. – Пермь, 1995.
6. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия/Сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М., 1999.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
8. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии: Для учащихся 6-11 классов. – М.: 200.
9. Иванов И.П. 100 КТД. – М.: 2000.
10. Игротека. Лидер XX! Века.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2006.
11. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- М.: Школьная Пресса, 2006.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. Котельников О.М. Хочу стать лидером. – Березники: 2005
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: 1981.
3. Торопов М.И., Торопова Е.Ю. В мире природы с компасом и картой/образовательная программа. – М.: 2006.

4.Андреева С.Б. Театр на крыльце школы: Сборник сценариев к 1 сентября и Дню учителя. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2001. – 72 с.

5.Афанасьев С.П. и др. Новогодний утренник: Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

6.Капралова Л.П. Игровая переменка: Сборник игр для детей 1–5 классов. – Ярославль: ЦДЮ, 1998. – 14 с..