

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Арзамасцевская СОШ»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
от 31.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
от 29.08.2022 № 4

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета обучающихся
от 29.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Арзамасцевская
СОШ»
от 31.08.2020 № 94

**Основная образовательная
программа дошкольного образования
на пять лет обучения**

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ»	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	15
1.2.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте	16
1.2.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования в дошкольном возрасте	16
II	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы.	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6	Региональный компонент.	32
2.7.	Преемственность ДОУ и школы	35
2.8	Взаимодействие с социумом	37
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	37
2.10	Рабочие программы воспитателей по группам	38
III	Организационный раздел	38

3.1	Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования	39
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	39
3.3	Режим дня	48
3.4	Учебный план	55
3.5	Годовой календарный учебный график	57
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности	60
3.7	Особенности организации событий, праздников, мероприятий.	62
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	68
	Приложение 1.	

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Арзамасцевская СОШ» составлена на основе ФГОС ДО, программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Арзамасцевская СОШ» в составе: Шавкуновой Н.А. воспитатель, Шапошниковой И.Л. воспитатель, Хамматуллиной ЕВ. – заместитель директора по ВР.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-М.Мозаика- Синтез,2015

Основная образовательная программа МБОУ «Арзамасцевская СОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. №41 «О Внесении изменений в СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арзамасцевская СОШ».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - школа.

Место нахождения учреждения: 427910, Удмуртская Республика, Каракулинский район, с.Арзамасцево, ул.Октябрьская , д.б.

Почтовый адрес: 427910, Удмуртская Республика, Каракулинский район, с.Арзамасцево, ул.Октябрьская , д.б.

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ОУ утверждён Постановлением администрации Каракулинского района № 819 от 18.10.2021г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности . № 18-85-00157 от 04.02.2022

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – художественно-эстетического с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих **задач**:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей, педагогических и иных работников ОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Представлены возрастные особенности психофизического развития детей 2–7 лет:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. *Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. *Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. *Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий

предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные

феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается*

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному

замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В МБДОУ «Галановский детский сад» работает две разновозрастные дошкольные группы (младшая разновозрастная и старшая разновозрастная), которые посещают дети раннего и дошкольного возраста, от 2 до 7 лет.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования в дошкольном возрасте

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций</p>

	<p>Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>

		Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

двигательная активность;	бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--------------------------	---

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей дошкольного возраста - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 00 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ОУ
 обеспечение благоприятного течения адаптации
 выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направлен ие пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медик. все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель ная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовитель ная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель ная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятны й период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-	3-	4-	5-	6-
					3 г.	4 г.	5 л.	6 л.	7 л.
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+		+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Культурная практика познания.

Проведение мероприятий, посвященных различным сторонам человеческого бытия:

-окружающей природе: День Земли,

-миру искусства и литературы: День театра, день детской книги,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, День Матери,

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день Государственного флага, день России, День защитников Отечества, День Победы.

Период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами в соответствии с возрастом, контингентом детей группы, условиями и спецификой образовательной деятельности, промежуточными результатами освоения Программы.

Подготовка осуществляется в разных видах деятельности: чтение, заучивание стихотворений, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций, изготовление подарков, атрибутов, декораций, репетиция с артистами-педагогами, родителями.

Культурная практика исследования.

Детское исследование включает: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение задавать вопросы, умение давать определение понятиям (приемы: описание, характеристика, сравнение, различение, загадки), классификация, наблюдение, проведение эксперимента (мысленный эксперимент, эксперименты с реальными объектами), суждение, анализ, выделение главного и второстепенного, формулировка выводов, умозаключений (умозаключение по аналогии, метафора).

Культурная практика речевой деятельности.

Практика речевой деятельности включает в себя:

- речевую этику (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону),
- речевые опыты (сочинение сказок, сочинение по серии картин, из личного опыта, описательных рассказов, комбинированных монологов, загадок, придумывание начала, середины, конца рассказа, сказки),
- технику речи (дикция, выразительность речи).

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- родительского комитета, Совета ОУ;	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательной деятельности используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

2.7. Преемственность дошкольного и начального образования

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Удмуртского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Удмуртского края.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования. Школа нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания ШМО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по зданию школы.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребёнка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребёнка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к	май	воспитатель

	школьному обучению		
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.8. Взаимодействие ОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направленность	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Г.Ижевск ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ОУ, ИРО
	Сарапульский педагогический колледж	ОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Сарапульского пед.колледжа
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УНО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках, конкурсах;	По плану на год
Медицина	ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Стадион школы	Соревнования «Осенний кросс», «Весенний кросс», « Мой друг велосипед».	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и

возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
познавательное развитие	Кружок «Родная сторона»	экологическое воспитание по формированию экологического сознания	Старшая, подготовительная группа
познавательное развитие	Кружок «Юный эколог»	патриотическое воспитание по воспитанию	младшая группа

2.10. Рабочие программы воспитателей.

Основное содержание образовательных областей, перспективное планирование, тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками отражено в соответствующих разделах рабочих программ образовательной деятельности воспитателей (Приложение 1. Рабочие программы.)

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

В МБОУ «Арзамасцевская СОШ» 2 групповые ячейки.

В состав каждой групповой ячейки входит игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной деятельности с детьми в МБОУ имеются следующие помещения:

- совмещённый музыкально-спортивный зал
- экологическая комната
- этнографическая комната

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Музыкально-спортивный зал МБОУ оборудован музыкальным и спортивным инвентарём; магнитофон, , музыкальный Центр, музыкальные инструменты для занятий, оборудование для занятий физической культурой.

- Пищеблок оборудован: электрической плитой-2 штуки;
- Холодильное оборудование-4 шт.
- Машина-автомат 1 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»	
1.Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой .-3е издание., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г-368с
	<p>1.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевойсредняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>2.Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойстаршая группа издательство «Учитель» 2016</p> <p>3. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойстаршая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>4.Образовательно-воспитательный комплекс</p>

	<p>тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа</p> <p>5. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>7. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>8. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». СПб. : «Издательство Союз», 2000</p> <p>9. О.Н. Козак «Считалки, дразнилки, мирилки</p> <p>10. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1986</p> <p>11. И. Панкеев «Русские народные игры» М.: Яуза, 1998</p> <p>2. Л.В. Останко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников» СПб. : Издательский Дом «Литера», 2006</p>
2. Дополнительные программы	1. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-3е издание., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.-368с.
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p>

	<p>3. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2016</p> <p>4. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>5. Образовательно - воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)</p> <p>6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>10. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>12. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>13. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.: ТЦСфера, 2008</p>
--	--

- 14.С.Р. Николаева, И.Б. Катышева
«Народный календарь»СПб.:
Детство-Пресс, 2004
- 15.Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим
детей с миром насекомыхУдмуртии» Изд-во
ИПК и ПРО УР. Ижевск, 2008
16. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.
Обухова «Сценарии занятий по
экологическому воспитанию» М.: ВАКО, 2008
17. Н.В. Коскова, О.В. Антонова развивающие
игры и упражнения для детей 4-5 лет.
«Ужасно интересно». Новосибирск: Сиб.унив.
изд- во, 2009
- 18.И.В. Новикова «Конструирование из
природных материалов в детском саду».
Ярославль: Академия развития, 2009
- 19.Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для
детей 4-7 лет. Х.: ЧП
«АН ГРО ПЛЮС», 2008
- 20.Серия книг «500» М.: ТЦ Сфера,2014
- 21.С.В. Вохринцева проект планета земля
«Времена года»
22. Н.Н. Малофеева
«Энциклопедия
дошкольника»М.: Росмен
2007
23. А.С. Герасимова, О.С. Жукова
«Большая энциклопедия
дошкольника» СПб.: Издательский дом «Нева»,
РООССА, 2006
- 24.С.А. Васильева
«Тематический словарь в картинках» М.:
Школьнаяпресса, 2004 «Мир растений и
грибов»- 3 книги,
«Мир животных»- 4 книги, «Мир человека» - 5
книг
- 25.М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
26. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова
«Неизведанное рядом» занимательные опыты и
эксперименты для дошкольников М.: ТЦ
Сфера, 2004
27. Г.Н. Данилина «Дошкольнику –об истории и
культуре России» М.: АРКТИ, 2004
- 28.В.В. Ищук, М.И. Нагибина «Народные
праздники» Ярославль:Академия развития,

	<p>2000</p> <p>29. П.Р. Ляхов «Я познаю мир» животные М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» М.: Просвещение, 1990</p> <p>31. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (по всевозрастам)</p> <p>32. С.В. Бурдина «Тестовые задания для проверки знаний детей» математика Киров 2011</p> <p>33. Л.Я. Гальперштейн «Я открываю мир» растения М.: «Росмэн-Издат), 2000</p> <p>34. Г.С.Александрова, И.А. Холодова комплект тематических карт</p> <p>8. «Сезонные прогулочные карты на каждый день» Издательство «Учитель» 2015</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Комплексная программа	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-3е издание., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г-368с.
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа /Издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) Издательство «Учитель» 2015</p> <p>3. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

	<p>5. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>6. Образовательно-воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа</p> <p>7. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>8. Серия книг «500» М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>9. Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» М.: Просвещение, 1990</p> <p>10. А.С. Герасимова, О.С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника» СПб.: Издательский дом «Нева», РООССА, 2006 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>12. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>13. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>14. Л.Б. Фесюкова «В мире мудрых пословиц» М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>15. С.В. Бурдина «Тестовые задания для проверки знаний детей» детская литература Киров 2011</p> <p>16. Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (по всем возрастам)</p> <p>17. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (по всем возрастам)</p> <p>18. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» по программе</p>
--	--

	<p>«От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (по всевозрастам)</p> <p>19. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1. Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-3е издание., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г-368с.
3. Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2015 2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015 3. Образовательно-воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016(электронное пособие) 4. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008 5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 7. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	<p>9.10. В.В. Ищук, М.И. Нагибина «Народные праздники» Ярославль:Академия развития, 2000</p> <p>11. Г.Н. Данилина «Дошкольнику –об истории и культуре России» М.:АРКТИ, 2004</p> <p>12. А.С. Герасимова, О.С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника» СПб.: Издательский дом «Нева», РООССА, 2006</p> <p>13. Н.В. Коскова, О.В. Антонова развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. «Ужасно интересно». Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009</p> <p>14. Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» М.: Просвещение, 1990</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-3е издание., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.-368с.
3.Технологии и методические пособия	<p>1.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / Издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>3.Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа /Издательство «Учитель» 2016</p> <p>4. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>5.Образовательно-воспитательный</p>

	<p>комплекс</p> <p>тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа</p> <p>издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)</p> <p>6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / Издательство «Учитель» 2015</p> <p>9. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>10. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа /Издательство «Учитель» 2016</p> <p>11. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>12. Образовательно- воспитательный комплекс</p> <p>13. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>14. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
--	---

	<p>2015 Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа / Издательство «Учитель» 2015</p> <p>16. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>17. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / Издательство «Учитель» 2016</p> <p>18. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>19. Образовательно-воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа</p> <p>20. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>21. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
--	--

3.3 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня младшей разновозрастной группы в холодный период

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	младшая группа (разновозрастная)	старшая группа (разновозрастная)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.25	8.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25- 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.20	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-10.10 (пн., ср., пт.: 9.20- 10.25)	9.10-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.20-11.30	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-17.00	16.15-17.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	младшая группа (разновозрастная)	старшая группа (разновозрастная)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.40	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.40	9.30-9.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.45	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.15	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-17.00	16.15-17.00

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценирование

	Ситуации общения	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Учебный план дошкольного образования

Учебный план дошкольного образования составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г и нормативно – правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013№ 26;

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В МБОУ "Арзамасцевская СОШ» функционирует две дошкольные разновозрастные группы для детей от 2-7 лет.

№		Младшая разновозрастная группа						Старшая разновозрастная группа					
		2 младшая подгруппа			средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий											
1.	Обязательная часть												
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Социально-коммуникативное развитие												
1.3	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

	Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество												
	- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	300	12	48	432	13	52	468
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.1	факультатив				1 раз в неделю «Юный эколог»	4	36	1 раз в неделю «Родная сторона»	4	36	1 раз в неделю «Родная сторона»	4	36
	итого	10			11			13			14		

**3.5.Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арзамасцевская СОШ»
(дошкольная группа)
на 2022 -2023 учебный год**

I. Продолжительность учебного года

Содержание	Наименование возрастных групп			
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.			
Адаптационный период	01 сентября 2022 г. по 16 сентября 2022 г.			
Сроки проведения мониторинга	с 12.09.2022г. по 26.09.2022 г.			
Начало непосредственной образовательной деятельности	01 сентября 2022 г.			
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	36 недель с 1сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.			
Окончание непосредственной образовательной деятельности	31 мая 2023 г.			
Сроки проведения итогового мониторинга	с 15.05.2023г. по-31.05.2017 г.			
Летний период	С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.			
Окончание учебного года	31 августа 2023 г.			

57

II. Сроки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности и каникул

Полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Итого
Начало	01.09.2022 г.	09.01.2023 г.	
Окончание	30.12.2022 г.	31.05.2023 г.	
Количество учебных недель	17	21	36
Количество учебных дней	85	103	291
Сроки зимних каникул	-	с 13.02.2023г. по 20.02.2023 г.	
Продолжительность каникул		7 дней	

1. Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, 9 часов (с 8.00 до 17.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные
Законодательством РФ.

Регламентирование непрерывной образовательной деятельности

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Максимальное количество НОД в неделю	10	11	13	14	
Максимальное количество факультативов в неделю	-	1	1	1	
Начало НОД	09.20 ч.	<u>Вт., чт.</u> -09.20 ч <u>Пн., ср., пт.</u> – 09.40 ч.	09.10 ч.	<u>Пн., ср., чт., пт.</u> - 09.10 ч. <u>Вт.</u> – 09.40 ч.	
Продолжительность НОД	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	
Перерыв между НОД	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	
Объем общей недельной образовательной нагрузки	НОД	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 40 мин.	7 ч. 25 мин.
	факультативы	-	20 минут	25 минут	25 минут
	Итого	2 ч. 45 мин.	4 часа	6 ч. 5 мин.	7 ч. 50 мин.

58

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	1. НОД 09.20-09.35 <u>перерыв 35 мин</u> 2. НОД 09.50-10.05	1. НОД 09.20-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.10	1. НОД 09.10.-09.35 <u>перерыв 15 мин</u> 2. НОД 09.50-10.15 <u>перерыв 20 мин</u>	1. НОД 09.10.-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.20 <u>перерыв 15 мин</u>
Вторник	1. НОД 09.20-09.35 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.05	1. НОД 09.20-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.10	1. НОД 09.10-09.35 <u>перерыв 45 мин</u> 2. НОД 10.20-10.45 <u>вторая пол. дня:</u> 3. НОД 15.45-16.10	1. НОД 09.40-10.10 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 10.20-10.50 <u>вторая пол. дня:</u> 3. НОД 15.45-16.15

Среда	1. НОД 09.20-09.35 <u>перерыв 35 мин</u> 2. НОД 09.50-10.05	1. НОД 09.20-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.10	1. НОД 09.10-09.35 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.45-10.10 <u>перерыв 20 мин</u>	1. НОД 09.10-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.20 <u>перерыв 10 мин</u>
Четверг	1. НОД 09.20-09.35 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50- 10.05	1. НОД 09.20-09.35 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.10	1. НОД 09.10-09.35 <u>перерыв 55 мин</u> 2. НОД 10.30-10.55	1. НОД 09.10-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.20 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 10.30-11.00
Пятница	1. НОД 09.20-09.35 <u>перерыв 35 мин</u> 2. НОД 10.10.-10.35 <u>перерыв 20 мин</u>	1.НОД 09.40-10.00 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 10.10-10.40п <u>перерыв 15 мин</u>	1. НОД 09.10-09.35 <u>перерыв 15 мин</u> 2. НОД 09.50-10.15 <u>перерыв 15 мин</u> 3. НОД 10.35-10.55	1. НОД 09.10-09.40 <u>перерыв 10 мин</u> 2. НОД 09.50-10.20 <u>перерыв 10 мин</u> 3. НОД 10.35-11.00

Расписание факультативов

	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
День недели	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Среда	-	15.45-16.05 ч.		
Четверг			15.45-16.10 ч.	15.45-16.10 ч.

V. Недельная циклограмма работы ДОУ

Дни недели	Мероприятия	Время проведения
Понедельник	Пятиминутка	с 13.00 ч. - 13.10 ч.
Вторник	Семинары, общие собрания работников Учреждения, совещания при заведующем	с 13.00 ч. – 15.00 ч. 59
Среда		
Четверг	Педагогические советы	с 13.00 ч. до 15.00 ч.
Пятница	Родительские собрания	с 15.30 ч.

3.6.Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Дни недели	Младшая разновозрастная группа	
	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа
	Основные модели организации образовательной деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми
Понедельник	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром (09.20-09.35)</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) (09.50-10.05)</p>	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром (09.20-09.40)</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) (09.50-10.10)</p>
вторник	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Рисование (09.20-09.35)</p> <p>2. Музыка (09.50-10.05)</p>	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Музыка (09.20-09.40)</p> <p>2. Рисование (09.50-10.10)</p>
среда	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Развитие речи (09.20-09.35)</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) (09.50-10.05) 15.45-16.05 ч.</p>	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Развитие речи (09.20-09.40)</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) (09.50-10.10)</p> <p style="text-align: center;">II п.д.</p> <p>1. факультатив«Юный эколог» (15.45-16.05)</p>
четверг	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Лепка/ аппликация (09.20-09.35)</p> <p>2. Музыка (09.50-10.05)</p>	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1. Музыка (09.20-09.35)</p> <p>2. Лепка/ аппликация (09.50-10.10)</p>
пятница	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1.ФЭМП (09.20.-09-35)</p> <p>2. Физическая культура (на воздухе) (10.10-10.15)</p>	<p style="text-align: center;">I п.д.</p> <p>1.ФЭМП (09.40-10.00)</p> <p>2. Физическая культура (на воздухе) (10.10-10.20)</p>

Дни недели	Старшая разновозрастная группа	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	Основные модели организации образовательной деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми
Понедельник	<p>І п.д.</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром (09.10-09.35)</p> <p>2. Музыка (09.50-10.15)</p>	<p>І п.д.</p> <p>1. Музыка (09.10-09.40)</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром (09.50-10.20)</p>
вторник	<p>І п.д.</p> <p>1. ФЭМП (09.10-09.35)</p> <p>2. Рисование (10.20-10.45)</p>	<p>І п.д.</p> <p>1. Рисование (09.40-10.10)</p> <p>2. ФЭМП (10.20-10.50)</p>
	<p>ІІ п.д.</p> <p>3. Физическая культура (в помещении) (15.45-16.10)</p>	<p>ІІ п.д.</p> <p>3. Физическая культура (в помещении) (15.45-16.15)</p>
среда	<p>І п.д.</p> <p>1. Развитие речи (09.10-09.35)</p> <p>2. Музыка (09.45-10.10)</p>	<p>І п.д.</p> <p>1. Музыка (09.10-09.40)</p> <p>2. Развитие речи (09.50-10.20)</p>
четверг	<p>І п.д.</p> <p>1. Лепка/аппликация (09.10-09.35)</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) (10.30-10.55)</p>	<p>І п.д.</p> <p>1. ФЭМП (09.10-09.40)</p> <p>2. Лепка/аппликация (09.50-10.20)</p> <p>3. Физическая культура (в помещении) (10.30-11.00)</p>
	<p>ІІ п.д. факультатив «Родная сторона» (15.45-16.05)</p>	<p>ІІ п.д. факультатив «Родная сторона» (15.45-16.10)</p>
пятница	<p>І п.д.</p> <p>1. Развитие речи (09.10.-09.35)</p> <p>2. Рисование (09.50-10.15)</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе) (10.35-10.55)</p>	<p>б1 І п.д.</p> <p>1. Развитие речи (09.10-09.40)</p> <p>2. Рисование (09.50-10.20)</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе) (10.35-11.00)</p>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии² с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

п\п	тема	дата	Праздники на неделе
Сентябрь			
1	Здравствуй, детский сад	05.09.-09.09.2022г	1 сентября – День знаний
2	Правила безопасности дорожного движения, детские игрушки	12.09.-16.09.2022г	
3	Грибы	19.09.-23.09.2022г	
4	Моя дружная семья	26.09.-30.09.2022г	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь			
5	ОБЖ	03.10.-07.10.2022г	1 октября – День пожилого человека
6	Золотая осень	10.10.-14.10.2022г	
7	Птицы моего края	17.10.-21.10.2022г	Праздник «Осенний бал»
8	Овощи и фрукты вода	24.10.-28.10.2022г	
Ноябрь			
9	Мебель и одежда	31.10.-04.11.2022г	4 ноября – День народного единства, День государственности Удмуртии
10	Деревья моего села.	07.11.-11.11.2022г	12 ноября
11	Правила пожарной безопасности	14.11.-18.11.2022г	20 ноября – Всемирный день ребенка
12	Поздняя осень	21.11.-25.11.2022г	
13	Домашние животные в моем селе	28.11.-02.12.2022г	Последнее ⁶³ воскресенье – День матери
Декабрь			
14	Зимушка-хрустальная	05.12.-09.12.2022г	
15	Профессии	12.12.-16.12.2022г	14 декабря – День Наума-грамотника
16	Дикие животные	19.12.-23.12.2022г	
17	Скоро новый год Новогодние сюрпризы и подарки	26.12.-30.12.2022г	Праздник – Новый год
Январь			
18	ОБЖ	09.01.-13.01.2023г	

19	Животный мир жарких стран	16.01.-20.01.2023г	19 января - Крещение
20	Животный мир полярных районов	23.01.-27.01.2023г	
Февраль			
21	Наземный транспорт	30.01.-03.02.2023г	
22	Наши папы защитники отечества	06.02.-10.02.2023г	
каникулы			
23	Народные праздники	20.02.-24.02.2023г	23 февраля – День защитника Отечества
Март			
24	О любимых мамах	27.02.-03.03.2023г	Масленица
25	Воздушный транспорт	06.03.-10.03.2023г	8 марта – Международный женский день
26	Ранняя весна и краски весны	13.03.-17.03.2023г	
27	Животные и птицы весной	20.03.-24.03.2023г	
28	Живое и неживое	27.03.-31.03.2023г	
Апрель			
29	Познай себя, за здоровьем в детский сад	03.04.-07.04.2023г	1 апреля – День смеха Пятница – День здоровья
30	Перелетные птицы, весенний лес	10.04.-14.04.2023г	12 апреля – День космонавтики 64
31	Русские обычаи и сказки (взаимопомощь, гостеприимство)	17.04.-21.04.2023г	
32	хлеб	24.04.-28.04.2023г	
Май			
33	День победы и наши ветераны	01.05.-05.05.2023г	9 мая – День Победы
34	Вместе с игрушкой мы растем	08.05.-12.05.2023г	15 мая – День семьи
35	травы	15.05.-19.05.2023г	
36	лето	22.05.-26.05.2023г	Выпускной бал 31.05.2023г

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

65

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	кружки	воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	кружки	Воспитатели дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие	Педагоги ОУ, родители, дети

	мероприятия для родителей	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой Развитие элементарных математических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей ⁶⁷ , рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после

	сна: ребристая дорожка, массажные коврики, кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка музыкальных произведений на USB Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 68

IV Дополнительный раздел

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на категорию физических лиц от 2 лет до 7 лет. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующей примерной образовательной программой «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы. В детском саду имеются 2 смешанные группы младшая, старшая которые имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Используемые примерные программы

В МБОУ используются парциальные программы в младшей, старшей подготовительной «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг в друге, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка. Создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

