

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**«Муниципальный округ Каракулинский район УР»**

**МБОУ "Арзамасцевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

№ 121 от 31.08.2023 г.

Директор ОУ \_\_\_\_\_ Гаврикова Е.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Геометрия»**

для обучающихся 7-9 классов

**с. Арзамасцево 2023 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

### **Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема уроков	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
<b>Раздел 1. Начальные геометрические сведения (10 часов).</b>		
1	Точки, прямые, отрезки.	1
2	Луч и угол.	1
3	Сравнение отрезков и углов.	1
4	Измерение отрезков.	1
5	Измерение отрезков.	1
6	Измерение углов.	1
7	Смежные и вертикальные углы.	1
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.	1
9	Решение задач.	1
10	<b>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Треугольник (17 часов).</b>		
11	Треугольник	1
12	Первый признак равенства треугольников.	1
13	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	1
14	Перпендикуляр к прямой.	1
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16	Свойства равнобедренного треугольника.	1
17	Второй признак равенства треугольников	1
18	Второй признак равенства треугольников	1
19	Третий признак равенства треугольников.	1
20	Решение задач по теме.	1
21	Окружность.	1
22	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	1
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	1
24	Решение задач.	1
25	Решение задач.	1

26	Обобщающий урок по теме «Треугольники», решение задач.	1
27	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1
<b>Раздел 3. Параллельные прямые (13 часов).</b>		
28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	1
29	Признаки параллельности двух прямых.	1
30	Признаки параллельности двух прямых.	1
31	Практические способы построения параллельных прямых.	1
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	1
33	Аксиома параллельных прямых.	1
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
37	Решение задач по теме.	1
38	Решение задач по теме.	1
39	Решение задач по теме.	1
40	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	1
<b>Раздел 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов).</b>		
41	Теорема о сумме углов треугольника	1
42	Теорема о сумме углов треугольника Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники	1
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1
44	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1
45	Неравенство треугольника	1
46	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель	1
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1
53	Построение треугольника по трем элементам.	1

54	Построение треугольника по трем элементам.	1
55	Задачи на построение.	1
56	Задачи на построение.	1
57	Задачи на построение.	1
58	Контрольная работа №5 Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1
<b>Раздел 5. Повторение курса геометрии 7 класса (10часов)</b>		
59	Начальные геометрические сведения.	1
60	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1
61	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1
62	Параллельные прямые.	1
63	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
64	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
65	Прямоугольный треугольник и его свойства.	1
66	Задачи на повторение.	1
67	Итоговая контрольная работа №6.	<b>1</b>
68	Итоговый урок по материалу повторения. Решение задач.	1

## 8 класс

№ урока	Тема уроков	Количество часов
<b>Раздел: Четырехугольники (14 часов)</b>		
1	Многоугольники	1
2	Решение задач	1
3	Параллелограмм	1
4	Признаки параллелограмма	1
5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
6	Трапеция	1
7	Теорема Фалеса	1
8	Задачи на построение	1
9	Прямоугольник	1
10	Ромб, квадрат	1
11	Осевая и центральная симметрия	1
12	Решение задач	1
13	Решение задач	1
14	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1
<b>2. Раздел: Площадь (16 часов).</b>		
15	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	1
16	Площадь прямоугольника	1
17	Площадь параллелограмма	1
18	Площадь параллелограмма	1

19	Площадь треугольника	1
20	Площадь треугольника	1
21	Площадь трапеции	1
22	Площадь трапеции	1
23	Решение задач по теме «Площади»	1
24	Решение задач по теме «Площади»	1
25	Теорема Пифагора	1
26	Теорема, обратная теорема Пифагора	1
27	Решение задач	1
28	Решение задач	1
29	Решение задач	1
30	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1
<b>3. Раздел: Подобные треугольники (20 часов)</b>		
31	Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников.	1
32	Отношение площадей подобных треугольников.	1
33	Первый признак подобия треугольников	1
34	Первый признак подобия треугольников	1
35	Второй и третий признак подобия треугольников	1
36	Второй и третий признак подобия треугольников	1
37	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1
38	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1
39	Средняя линия треугольника	1
40	Свойства медиан треугольника	1
41	Пропорциональные отрезки	1
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43	Измерительные работы на местности	1
44	Задачи на построение	1
45	Задачи на построение методом подобных треугольников	1
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47	Значение синуса, Косинуса, тангенса для углов 30, 45,60, 90	1
48	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
49	Решение задач	1
50	Контрольная работа №3 по теме «Применение подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
<b>4. Раздел: Окружность (18 часов).</b>		
51	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1
52	Касательная к окружности	1
53	Решение задач	1
54	Центральный угол	1
55	Теорема о вписанном угле	1
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
57	Решение задач	1
58	Свойства биссектрисы угла	1
59	Серединный перпендикуляр	1
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
61	Вписанная окружность	1
62	Свойства описанного четырехугольника	1
63	Описанная окружность	1

64	Свойства вписанного четырехугольника	1
65	Решение задач по теме «Окружность»	1
66	Решение задач по теме «Окружность»	1
67	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность»	1
68	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Четырехугольники»	1

**9 класс:**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
<b>1 Раздел: Повторение (3 часа)</b>		
1	Повторение курса геометрии 8 класса	1
2	Повторение курса геометрии 8 класса	1
3	Повторение курса геометрии 8 класса	1
<b>2 Раздел: Векторы. Методы координат (17 часов)</b>		
4	Понятие вектора. Равенства векторов	1
5	Откладывание вектора от данной точки	1
6	Суммы векторов. Законы сложения	1
7	Сумма нескольких векторов	1
8	Вычитание векторов.	1
9	Произведение вектора на число	1
10	Решение задач на сложение и вычитание векторов	1
11	Средняя линия трапеции	1
12	Разложение вектора по двум векторам	1
13	Координаты вектора	1
14	Решение задач на координаты вектора	1
15	Контрольная работа № 1 «Координаты векторов»	1
16	Простейшие задачи в координатах	1
17	Простейшие задачи в координатах	1
18	Уравнение линий на плоскости	1
19	Уравнение окружности	1
20	Уравнение прямой и окружности. Решение задач	1
<b>3 Раздел: Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (15 часов).</b>		
21	Синус, косинус, тангенс угла.	1
22	Синус, косинус, тангенс угла	1
23	Синус, косинус, тангенс угла	1
24	Теорема о площади треугольника	1
25	Теорема синусов и косинусов	1
26	Решение треугольников	1
27	Решение треугольников	1
28	Теорема косинусов	1
29	Решение треугольников	1
30	Измерительные работы	1
31	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1
32	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения.	1
33	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения.	1
34	Обобщающий урок по теме.	1
35	Контрольная работа № 2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1

<b>4 Раздел: Длина окружности и площадь круга (14 часов).</b>		
36	Правильный многоугольник	1
37	Правильный многоугольник	1
38	Формулы для вычисления площадей	1
39	Решение задач на правильные многоугольники	1
40	Построение правильных многоугольников	1
41	Длина окружности	1
42	Длина окружности	1
43	Длина окружности	1
44	Площадь круга	1
45	Площадь кругового сектора	1
46	Решение задач на тему «Площадь круга»	1
47	Решение задач на тему «Длина окружности»	1
48	Решение задач на тему «Правильные многоугольники»	1
49	Контрольная работа № 3 «Площади круговых фигур».	1
<b>5 Раздел: Движение. (7 часов)</b>		
50	Понятие движения	1
51	Параллельный перенос. Поворот. Решение задач	1
52	Решение задач на тему «Движение»	1
53	Решение задач на тему «Движение»	1
54	Решение задач на тему «Движение»	1
55	Проверочная работа на тему «Движение»	1
56	Контрольная работа № 4 на тему «Движение»	1
<b>6 Раздел: Начальные сведения из стереометрии (4 часа)</b>		
57	Многогранник. Прямоугольный параллелепипед, куб.	1
58	Шар, цилиндр, конус	1
59	Объем тела (прямоугольный параллелепипед, куб)	1
60	Объем тела (шар, цилиндр, конус).	1
61	Треугольники. Формулы выражающие площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности	1
62	Треугольники. Формулы выражающие площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности	1
63	Окружность. Решение задач	1
64	Четырехугольники. Решение задач	1
65	Итоговая контрольная работа Метод координат. Решение задач	1
66	Многоугольники. Правильные многогранники	1
67	Многоугольники.	1
68	Метод координат. Решение задач	1

