

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арзамасцевская средняя общеобразовательная школа»



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Арт-лети»

Составитель: Теплякова Елена Агвановна
педагог дополнительного образования.

с. Арзамасцево
2023г.

Пояснительная записка

**«Детское сердце чутко к призыву творить красоту...
Важно только, чтобы за призывами следовал труд».**
Б.Н.Сухомлинский

Человек, который может из обыкновенной вещи или помещения сделать что-то особенное — декоратор. Он умеет вдыхать жизнь в предметы. Думаете это волшебство? Нет — это мастерство декорирования. Одним из видов деятельности, который наиболее полно способствует развитию художественного творчества у детей, является декор. Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Во время занятий художественной деятельностью у ребенка развиваются воображение и фантазия, пространственное мышление, зрительное восприятие. Он учится наблюдать, анализировать, запоминать, понимать прекрасное. Приобретая практические умения и навыки, ребенок получает возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-либо создавать своими руками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»

Программа «Арт-дети» основана на знакомстве с декоративно-прикладным творчеством, основам декорирования и имеет художественную направленность. Знания, полученные на занятиях, обеспечат эстетическое и художественное развитие учащихся. А так же способствуют расширению и развитию у учащихся художественных представлений, духовных потребностей. В настоящее время невозможно представить эстетическое и художественное воспитание учащихся без занятий декоративно-прикладным творчеством. Именно дополнительное образование создает наиболее благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, так как является их личным выбором и расширяет границы для самореализации.

Каждый день мы спешим жить, и порой нет времени обратить внимание на то, что окружает нас: деревья, камни, трава, цветы. Шагая в ногу со временем и прогрессом, возникает желание прикоснуться к простоте и теплу, которые дарит нам природа. Занятия в объединении помогут ребятам воссоздать эту красоту своими руками и своей фантазией.

Актуальность программы обусловлена вопросами эстетического, духовно-нравственного и интеллектуального развития, которые находят своё решение в настоящей дополнительной образовательной программе. Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, и с окружающим миром.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует такие виды изобразительного искусства, как рисунок, живопись, декоративно-прикладное творчество, народное

искусство. В процессе освоения программного материала также четко прослеживается интеграция с такими областями

как экология, литература. Предоставляемая возможность «пробы сил» в различных видах художественной деятельности будет содействовать воспитанию у детей оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения. В творческое объединение «Арт-дети» принимаются дети с разной степенью одаренности и различным уровнем базовой подготовки. В таких условиях педагог обязан учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

По уровню усвоения программа ознакомительная: уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала .

Цели и задачи

Цель программы: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основными приемами декорирования.

Задачи:

Обучить детей способам работы в различных техниках.

Способствовать формированию у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Развивать художественный вкус, фантазию и пространственное воображение.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что традиционный школьный курс «Технология» не позволяет детям в полной мере освоить и изучить разнообразие технологий и методов в работе. Включенные в учебный план темы стереотипны и часто не способствуют развитию творческого воображения и фантазии, что нередко оборачивается формированием у многих школьников неуверенности в себе в отношении декоративно-прикладной деятельности, боязни свободно выразить себя и творить, чтобы не показаться в глазах учителя и сверстников несостоятельным. Данная программа даёт возможность восполнить пробелы художественно-эстетического образования детей, особенно в плане приобретения ими практических навыков. Это будет способствовать лучшему восприятию произведений, изделий декоративно-прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности. Программа «Арт-дети» предусматривает использование индивидуального образовательного маршрута как одну из форм работы с одарёнными детьми, детьми с особенностями физического здоровья. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога.

Непременным условием при организации занятий является атмосфера творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить.

Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Формируется стойкая мотивация к избранному виду деятельности, развивается творческая инициатива, пробуждаются положительные эмоции.

Сроки реализации программы и возраст обучающихся

Срок реализации программы – 1 год (136 часов, 4 часа в неделю)

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 10 человек. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 13 лет, проявляющих интерес к художественной деятельности.

Формы и методы построения занятий:

В образовательном процессе используются разнообразные формы и методы: : словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация; методы практической работы; метод наблюдения; проектно-конструкторские методы; убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха, разработка творческих проектов и их защита. презентация, а также использование наглядного материала, учебно-познавательные экскурсии, выставки детского творчества, игры, викторины,

подготовка и проведение детских праздников и др. К каждому занятию подобраны иллюстрации, образцы, таблицы, дидактический материал.

Режим проведения занятий

Установленная продолжительность одного занятия – 40 минут.

Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями – 10 минут.

Содержание программы

Тематический план

№ п\п	Название разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Раздел 1. Введение в «декорирование»	1	1	-	
II	Раздел 2. «Декор дома(интерьера)»	57	15	42	Терминологический диктант. Индивидуальный характер контроля, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и выставках
III	Раздел 3«Декор одежды. Украшения»	30	8	22	Терминологический диктант. Индивидуальный характер контроля, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и выставках
IV	Раздел 4 «Сувениры, подарки открытки»	42	14	28	Терминологический диктант. Индивидуальный характер контроля, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и выставках.
V	Раздел 5.Заключительный	6		6	
	Подведение итогов. Выставка лучших работ. Представление творческих проектов				
ИТОГО ЧАСОВ		136	38	98	

Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Раздел 1. Введение в «декорирование» (2 часа)	1	1	-	
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи работы т/о. История декорирования. Инструктаж по технике безопасности при работе с				Тест на знание правил техники безопасности

	инструментами и материалами.				
II	Раздел 2. «Декор дома(интерьера)»	57	15	42	Индивидуальный характер контроля, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и выставках
2.1	Квиллинг	4	1	3	
2.2	Аппликация Объемная (торцевание, складывание)	11	3	8	
2.3	Панно из атласных лент	8	2	6	
2.4	Тестоластика	9	2	7	
2.5	Роспись по дереву (картон)	9	2	7	
2.6	Цветы из капроновых лент	5	1	4	
2.7	Настенное панно в технике джутовая филигрань	10	2	8	
2.8	Итоговое занятие	1		1	Терминологический диктант
III	Раздел 3 «Декор одежды. Украшения»	30	8	22	Индивидуальный характер контроля, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и выставках
3.1	Брошь из атласных лент	14	3	11	
3.2	Комплект украшений из атласных лент(канзаши)	16	5	11	
3.3	Итоговое занятие	1		1	Терминологический диктант
IV	Раздел 4 «Сувениры, подарки открытки»	42	14	28	Индивидуальный характер контроля, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и выставках.
4.1	Оригинальные открытки в технике квиллинг	5	2	3	
4.2	Оригинальные открытки в технике аппликация	7	2	5	
4.3	Оригинальные открытки в смешанной технике	10	3	7	
4.4	Сувениры в технике джутовая филигрань	8	3	5	
4.5	Сувениры из бросового материала	5	2	3	
4.6	Топиарии	4	1	3	
4.7	Деревья и цветы из бисера	2	1	1	
4.8	Итоговое занятие	1		1	Терминологический диктант
V	Раздел 5.Заключительный	2		2	
	Подведение итогов. Выставка лучших работ. Представление творческих проектов				

ИТОГО ЧАСОВ	136	38	98	
-------------	-----	----	----	--

Раздел I Введение в «декорирование»

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория Цели и задачи работы т/о. История декорирования. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Раздел II «Декор дома (интерьера)»

2.1 Квиллинг

Теория: познакомить с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления. Знакомство с простейшими приемами изготовления цветов, оперения птиц. Техника безопасности.

Практика: изготовление простых, несложных цветов.

Композиция из цветов. Создание фигурок животных и птиц в технике квиллинг.

2.2 Аппликация объемная (торцевание, складывание)

Теория: создание композиций в технике плоскостное торцевание. Техника безопасности.

Практика: изготовление бумажных «шариков» для работы в технике торцевания на бумаге.

2.3 Панно из атласных лент

Теория: виды и размеры лент. Материалы и инструменты. Приемы работы (плетеная роза, елочка, паутинка, цветочные бутоны). Техника безопасности.

Практика: порядок выполнения работы, подбор лент по цвету и ширине, оформление работы.

2.4 Тестопластика

Теория: представление о настенном панно, его роль в оформлении интерьера дома. Техника безопасности.

Практика: подготовка фона, выбор цвета, лепка отдельных деталей панно, соединение частей в единое целое.

2.5 Роспись по дереву (картон)

Теория: виды и классификация художественных изделий из дерева. Приемы нанесения краски разными способами и последовательность их выполнения. Инструменты и приспособления при росписи.

Особенности хохломской росписи и гжели. Техника безопасности.

Практика: способы подготовки поверхности деревянных изделий к росписи. Способы нанесения краски на изделия. Хохломской орнамент. Гжель. Способы подбора и составления красок.

2.6 Цветы из капроновых лент

Теория: материалы для изготовления цветов из капрона Сборка цветов из капрона. Техника безопасности.

Практика: способы изготовления листьев и лепестков

2.7 Настенное панно в технике джутовая филигрань

Теория: инструменты и материалы. История возникновения техники. Приемы работы. Техника безопасности.

Практика: составление эскиза, способы скручивания завитков, составление композиции.

2.8 Итоговое занятие.

Теория: терминологический диктант

Практика: изготовление некоторых элементов

Раздел III «Декор одежды . Украшения»

3.1 Брошь из атласных лент

Теория: история японского вида рукоделия -канзаши. Рабочее место для выполнения канзаши.

Технология выполнения лепестков для канзаши. Разновидности канзаши. Техника безопасности.

Практика: изготовление элементов канзаши

3.2 Комплект украшений из атласных лент (канзаши)

Теория: сопоставление элементов, подбор лент.

Практика: изготовление в смешанной технике.

3.3 Итоговое занятие.

Теория: терминологический диктант

Практика: изготовление некоторых элементов

Раздел IV «Сувениры, подарки, открытки»

4.1 Оригинальные открытки в технике квиллинг

Теория: инструменты и материалы.

Практика: способы складывания бумаги, подбор базовых элементов

4.2 Оригинальные открытки в технике аппликация

Теория: инструменты и материалы. Объемная аппликация

Практика: элементы многослойной аппликации

4.3 Оригинальные открытки в смешанной технике

Теория: подбор различных техник и материалов

Практика: способы изготовления открытки

4.4 Сувениры в технике джутовая филигрань

Теория: инструменты и материалы.

Практика: изготовление сувениров

4.5 Сувениры из пластиковых ложек и вилок

Теория: инструменты и материалы.

Практика: изготовление сувениров

4.6 Топиарии

Теория: инструменты и материалы. Виды топиариев.

Практика: изготовление топиариев из различных материалов.

4.7 Деревья и цветы из бисера

Теория: рабочее место. Материалы (бисер, бусы, рубка, стеклярус, леска), инструменты и приспособления для работы бисером. Основные приемы низания бисера. Построение орнамента на схемах. Цветовая гамма. Техника низания бисера и стекляруса.

Практика: скульптурки из бисера.

4.8 Итоговое занятие.

Теория: терминологический диктант

Практика: изготовление некоторых элементов

Раздел V Заключительный раздел

Теория: подведение итогов.

Практика: выставка лучших работ. Представление творческих проектов

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- приобретен интерес к декоративно-прикладному творчеству, имеется чувство удовлетворения от процесса и результатов своего труда;
- приобретена осмысленная гражданская позиция;
- сформирована мотивация к завершению начатой работы (достижения цели);
- сформировано трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;

Метапредметные:

- развиты память, внимание, мышление, воображение, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;
- освоен навык находить необходимую информацию в словарях, энциклопедиях, сети Интернет;
- достигнуто умение формулировать мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.

Предметные:

- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- название и назначение инструментов, правила работы с ними;
- приемы разметки при помощи шаблонов;
- основные виды работ с бумагой, тестом(пластикой), атласными лентами, нитками, джутом, бисером, виды аппликаций;

уметь:

- владеть основными приемами работы с бумагой, тестом, атласными лентами, нитками, джутом;
- последовательно выполнять работу (эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);

- работать самостоятельно и в коллективе; организовывать и содержать в порядке своё рабочее место

Таким образом, в результате прохождения детьми курса обучения по программе «Арт-дети» ожидается:

- развитие внимания, мышления, пространственного воображения и координации, формирование логики, мыслительных навыков, укрепление памяти, тренировка наблюдательности ;
- художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- приобретение и развитие коммуникативных способностей, активности, сообразительности, умения анализировать;
- формирование общей культуры;
- овладение художественными средствами;
- приобретение теоретических знаний и практических умений.

Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 год

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2022	8
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Доп. каникулы для 1 класса*	12.02.2024	18.02.2024	7*
Весенние каникулы	24.03.2024	01.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97

В летний период организуются выезды, походы , экскурсии по направлению деятельности программы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

01.01-08.01.2024 – Новогодние каникулы 2024

23.02.2024 – День защитника Отечества

08.03.2024 – Международный женский день

01.05.2024 – Праздник Весны и Труда

09.05.2024– День Победы

Условия реализации программы.

Эффективность реализации программы предполагает соблюдение нескольких обязательных условий:

*компетентность педагога:

Теплякова Елена Агвановна 21 мая 1992 года окончила Сарапульское педагогическое училище по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»;

в 2017 году прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования « Педагог декоративно-прикладного искусства дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС»;

прошла курсы повышения квалификации:

21.11.2016г.-25.11.2016г.- «Сопровождение развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования»36 часов;

09.10.2017г.-13.10.2017г.- «Развитие музыкально-художественного развития детей в условиях реализации ФГОС» 36 часов;

13.09.2018г.-14.09.2018г.-«Внедрение персонифицированного дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»» 16 часов;

03.11.2018г.-17.11.2018г.-«Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО» 24 часа.

*помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям;

- * до начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения;
- * в процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда;
- * обеспечение техническими средствами обучения: ноутбук, проектор;
- * различными материалами и инструментами, дидактическими материалами.

Формы аттестации, контроль.

Важное воспитательное значение имеет подведение итогов работы в конце занятия, анализ и его оценка. Организованный просмотр – наиболее подходящая форма оценки. Коллективные просмотры выполненных изделий, их анализ приучают детей справедливо и объективно оценивать свою работу и работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. В течение года лучшие работы детей принимают участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский и т.д.). Освоение учащимися образовательной программы проходит в безоценочной форме. Для определения уровня знаний обучающихся по программе предусмотрены контрольные вопросы (см. контрольно-измерительные материалы).

В конце учебного года обучающиеся выполняют творческий проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (см. контрольно-измерительные материалы).

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Раздел I Введение в «декорирование»	Занятие-лекция	Рассказ, беседа, наглядный, практический.	Иллюстрации из журналов, папки-скоросшиватели по направлениям.	Ноутбук
2	Раздел II «Декор дома (интерьера)»	Комбинированные занятия.	Рассказ, беседа, наглядный, практический. Репродуктивные и эвристический	Иллюстрации, фото работ, шаблоны, эскизы.	Ноутбук, линейка, карандаш.
3	Раздел III «Декор одежды. Украшения»	Комбинированные занятия. Занятие-творческая фантазия	Рассказ, беседа, наглядный, практический. Репродуктивные и эвристический	Иллюстрации, фото работ, шаблоны, эскизы	Ноутбук, линейка, карандаш, паяльный инструмент, утюг.
4	Раздел IV «Сувениры, подарки, открытки»	Комбинированные занятия. Занятие-творческая фантазия	Рассказ, беседа, наглядный, практический. Репродуктивные и эвристический	Иллюстрации, фото работ, шаблоны, эскизы	Ноутбук, линейка, карандаш, проволока, шпажки.
5	Раздел VI Заключительный раздел	Занятие – выставка	Рассказ, беседа, наглядный, практический		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разрабатывается МБОУ «Арзамасцевская СОШ» на основе федерального плана воспитательной работы. Обучающиеся посещающие объединение являются участниками всех воспитательных мероприятий, проводимых в школе.

При организации воспитательной деятельности в объединении учитывается содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Особое внимание в воспитательной работе обращается на следующие направления :

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- самоопределение и профессиональная ориентация;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

Воспитательный потенциал занятий дополнительного образования реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания МБОУ «Арзамасцевская СОШ»:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение в занятия целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение в занятия тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Список литературы для обучающихся.

1. Артамонова Е.В. «Симпатичные самоделки» Москва ЭКСМО2006.
2. Антипова М.А. «Соленое тесто. Красивые вещи своими руками» ИД Владис 2007.
3. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных поделок».
4. Новикова И.В., Базулина Л.В. «100 поделок из природного материала».
5. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Москва , 2006.
6. Плотникова Т.В. «Домашний дизайн для лентяек» Ростов-на-Дону, Феникс2004.
7. Скребцова Г.О., Данильченко Л.А. «Соленое тесто» Ростов-на-Дону, Феникс 2006.
8. Стародуб К.И. «Игрушки и поделки из природного материала» ИД, Владис2006.

Список литературы для педагога.

1. Артамонова Е.В. «Симпатичные самоделки» Москва ЭКСМО2006.
2. Антипова М.А. «Соленое тесто. Красивые вещи своими руками» ИД, Владис 2007.
3. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных поделок».
4. Жадько Е.Г. «Юный самоделкин» Ростов-на-Дону, Феникс 2005.
5. Новикова И.В., Базулина Л.В. «100 поделок из природного материала».
6. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Москва, 2006.
7. Плотникова Т.В. «Домашний дизайн для лентяек» Ростов-на-Дону, Феникс2004.
8. Скребцова Г.О., Данильченко Л.А. «Соленое тесто» Ростов-на-Дону, Феникс 2006.
9. Стародуб К.И. «Игрушки и поделки из природного материала» ИД, Владис2006.
10. Хананова И. «Соленое тесто» Москва «АСТ- пресс»
11. Репертуарно-методическая библиотека «Я вхожу в мир искусств», Школа ремесел.
12. Лучшая книга для домашнего декоратора Москва ЭКСМО 2008
13. Периодическое издание «Магия дома» Газетный Миролог 2008 №8,11,12,13,14,15,16.
14. Интернет-источники

Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1. Введение в «декорирование»

Тест

Цель: Закрепление знаний по теме «Правила техники безопасности при работе с иглами, ножницами, утюгом».

Методика проведения: Педагог раздает детям карточки, на которых вопрос или формулировка задания дается незаконченным предложением. Обучающиеся должны завершить эти предложения.

Задание:

Прочитай, и допиши предложения:

Ножницы во время работы должны лежать...

Передавать ножницы можно только...

Иглы должны храниться в...

До и после работы необходимо проверить ...

После пользования утюгом его необходимо ...

Хранить утюг в ... положении.

Раздел 2. «Декор дома(интерьера)»

Терминологический диктант

Дать определение следующим понятиям:

1. Декоративно-прикладное искусство

2. Декорирование

3. Квиллинг

4. Аппликация

5. Панно

6. Тестопластика

7. Джутовая филигрань

8. Канзаши

9. Топиарий

Критерии оценивания диктанта.

Выполнил работу полностью-высокий уровень

Выполнил ½ работы-средний уровень

Выполнил менее половины работы-низкий уровень

Раздел 3 «Декор одежды. Украшения»

Терминологический диктант

Дать определение следующим понятиям:

1. Украшение

2. Брошь

3. Разновидности канзаши

Критерии оценивания диктанта.

Выполнил работу полностью-высокий уровень

Выполнил ½ работы-средний уровень

Выполнил менее половины работы-низкий уровень

Раздел 4«Сувениры, подарки открытки»

Терминологический диктант

Дать определение следующим понятиям:

1. Открытка

2. Смешанная техника

3. Сувенир

4. Топиарий

Критерии оценивания диктанта.

Выполнил работу полностью-высокий уровень

Выполнил ½ работы-средний уровень

Выполнил менее половины работы-низкий уровень

Выполнение практических заданий.

В конце учебного года учащиеся выполняют творческий проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках. выполняют практическую работу по образцу, применяя следующий дидактический материал:

- папка «Квиллинг»
- папка «Аппликация»
- папка «Канзаши»
- папка «Тестопластика»
- папка «Бисероплетение»
- папка «Джутовая филигрань»