

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

"Муниципальный округ Каракулинский район УР"

МБОУ "Арзамасцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1

30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Арзамасцевская СОШ»

Гаврикова Е.И.

Приказ № 114 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»**

Автор составитель: Теплякова Надежда Владимировна, учитель химии
Направленность программы : естественно- научная
Уровень программы : стартовый
Возраст детей, осваивающих программу : 10-12 лет
Срок реализации программы. 1 год

с. Арзамасцево 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная химия» реализуется в естественно-научной направленности, раскрывает материальные основы окружающего мира. Программа ориентирована на социализацию личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения химических турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе развивают у учащихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, учат ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения учащихся. Программа способствует вовлечению учащихся в учебный процесс, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что она обладает большой мобильностью и импровизацией с характерным творческим подходом к обучению. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования знаний, умений, навыков учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия. Программа предназначена для развития личностных качеств учащихся. Тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 12 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области.

Дети в разном возрасте хотят научиться экспериментировать, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество учащихся в группе 10 человек, группы формируются с учётом способностей учащихся и степенью их подготовки.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная химия» имеет стартовый уровень - формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 68.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю, всего 68 часа на программу, продолжительность одного часа - 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, лабораторные работы. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся; расширение и углубление знаний учащихся по химии; развитие познавательных интересов и способностей, повышение творческой активности, расширение кругозора знаний об окружающем мире; формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению характеристик веществ, используемых человеком, их классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности учащихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у учащихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Всего	(часов) теория	(часов) практика	Форма контроля	Форма занятий
1	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	4	4	-	Опрос Тестирование	Лекция
2	Знакомство с лабораторным оборудованием	4	4	-	Опрос Тестирование	Лекция практическая работа
3	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	16	6	10	Опрос Тестирование Лабораторная работа	Лекция практическая работа
4	Химия и пища	16	6	10	Опрос Тестирование Лабораторная работа	Лекция практическая работа
5	Химия в быту	14	4	10	Опрос Тестирование Лабораторная работа	Лекция практическая работа
6	Химия лекарств	14	4	10	Опрос Тестирование Лабораторная работа	Лекция практическая работа
	Итого	68	28	40		

Содержание учебного плана

1. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности

Теория: знакомство с оборудованием рабочего места. Значимость химических знаний в повседневной жизни человека, представление об основном методе науки – эксперименте. Основные требования к учащимся (ТБ). Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Правила техники безопасности.

Практика: оказание первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

2. Знакомство с лабораторным оборудованием

Теория: знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Лабораторное оборудование.

Практика: навыки работы с химическими реактивами и лабораторным оборудованием, использование по назначению химического лабораторного оборудования.

3. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту

Теория: вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Строение молекулы. Круговорот воды в природе. Экологическая проблема чистой воды. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни. Базовые понятия: раствор, насыщенные и перенасыщенные растворы.

Практика: приготовление растворов и использование их в жизни. Демонстрации: 1. образцы солей. 2. Просмотр фрагмента фильма ВВС «Тайна живой воды».

Практическая работа №1. Приготовление насыщенных и перенасыщенных растворов. Составление и использование графиков растворимости.

Практическая работа №2. Растворение оконного стекла в воде.

4. Химия и пища

Теория: поваренная соль. Роль NaCl в обмене веществ, солевой баланс. Очистка NaCl от примесей. «Продуктовая этикетка», пищевые добавки, нитраты в пище человека. Значение возможных загрязнителей пищи. Как правильно соблюдать диету? Влияние на организм белков, жиров, углеводов. Витамины: как грамотно их принимать. «В здоровом теле – здоровый дух». Базовые понятия: краситель, консерванты, антиоксиданты, эмульгаторы, ароматизаторы, актифламинги; обмен веществ в организме, диета.

Практика: умение расшифровывать коды веществ, классифицировать их, записать формулы; выявлять продукты с запрещенными в РФ добавками; определять безопасность продуктов (по нитратам); выбрать полезный витаминный комплекс в аптеке; рассчитать суточный рацион питания, познакомить с мерами профилактики загрязнения пищевых продуктов. Демонстрации: образцы солей, употребляемых в пищевой промышленности, разложение карбоната аммония, денатурация белка.

Практическая работа №4. Гашение соды.

Практическая работа №5. Очистка загрязненной поваренной соли. Выращивание кристаллов поваренной соли.

5. Химия в быту

Теория: ознакомление с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир. Разновидности моющих средств. Влияние вредных факторов на зубную эмаль. Вещества, используемые для окрашивания волос, дезодорантов и косметических средств. Современные лаки. Спички. История изобретения спичек. Бумага. От пергамента и шелковых книг до наших дней. Стекло. Из истории стеклоделия. Виды декоративной обработки стекла. Керамика. Виды керамики. История фарфора. Базовые понятия: детергенты, гидрофильная и гидрофобная части ПАВ, оптические отбеливатели, парфюмерная добавка.

Практика: расшифровка международных символов, обозначающих условия по уходу за текстильными изделиями; экспертиза зубной пасты «Бленд-а-мед», чистящего порошка «Комет», чистящего средства «Окноль». Демонстрация: образцы средств ухода за зубами, декоративной косметики.

Практическая работа №6. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира

6. Химия лекарств

Теория: лекарства и яды в древности. Антибиотики и сильнодействующие лекарственные препараты. Классификация и спектр действия на организм человека. Аспирин: за и против. Исследование лекарственных препаратов. Понятие о фитотерапии. Базовые понятия: лекарственный препарат, антибиотики; антидепрессанты и их влияние на организм человека; дозировка, показания, противопоказания, качественная реакция, профилактика гриппа и ОРЗ.

Практика: экспериментально определять качественный состав седативных препаратов. Демонстрации: образцы лекарственных препаратов, в том числе сильнодействующих и седативных.

Практическая работа №7. Исследование лекарственных препаратов методом «пятна» (вязкость).

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Доп. каникулы для 1 класса*	17.02.2025	24.02.2025	8*
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 26 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию;

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

01.01-08.01.2025 – Новогодние каникулы 2024

23.02.2025 – День защитника Отечества

08.03.2025 – Международный женский день

01.05.2025 – Праздник Весны и Труда

09.05.2025 – День Победы

Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать характеристики веществ, используемых человеком, их классификацию, происхождение, номенклатуру, получение, применение, свойства;
- научатся грамотно и безопасно обращаться с веществами;
- будут сформированы умения и навыки для проведения практических работ по химии.

Личностные:

- разовьется память, внимание, творческое воображение;
- будет развита культура общения и поведения;
- сформируется научно-обоснованное понимание важности ведения здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана требовательность к себе, дисциплина;
- развита учебная мотивация

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные техническим оснащением, мебелью для хранения инструментов и методической литературы;
- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе;

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работает педагог с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (четыре раза в год проходит подведение итогов);
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, воспитывает коллектив единомышленников, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов творческой деятельности.

Формы аттестации\контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это конкурсы, личное портфолио.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Диагностика и мониторинг:

- проведение викторин по материалам образовательного курса;
- в качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника;
- педагогами в индивидуальные папки собираются продукты творческой деятельности ребенка. (Рисунки, фотографии).

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие *методы работы*, позволяющие максимально развивать музыкальные способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов,

Промежуточная аттестация по химии 5 класс

I вариант

1. Что такое простое вещество?

- а) вещество, образованное химическими элементами;
- б) вещество, образованное атомами химических элементов;
- в) вещество, образованное атомами одного химического элемента;
- г) вещество, образованное атомами разных химических элементов.

2. Физическое явление - это ...

- а) только изменение формы вещества;
- б) только изменение агрегатного состояния вещества;
- в) образование новых веществ;
- г) изменение и формы, и состояния вещества.

3. Выберите химические явления из списка:

- а) солнечное затмение;
- б) горение древесины;
- в) извержение вулкана;
- г) приливы и отливы;
- д) образование града;
- е) квашение капусты.

4. Выберите три химических явления живой природы

- а) диффузия веществ;
- б) скисание молока;
- в) образование инея;
- г) переваривание пищи;
- д) образование града;
- е) фотосинтез растений.

5. Вещество стремится занять как можно больший объём, когда оно находится:

- а) твёрдом;
- б) жидком;
- в) газообразном;
- г) любом.

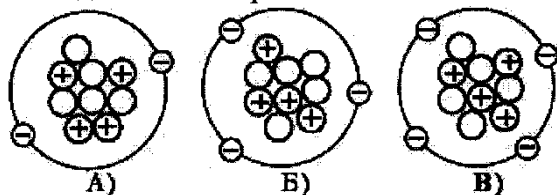
6. В ядро атома входят следующие частицы:

- а) электроны и протоны;
- б) протоны и нейтроны;
- в) нейтроны и электроны;
- г) только нейтроны.

7. Фосфор находится в таблице Менделеева:

- а) в III периоде, в 7-й группе;
- б) в V периоде, в 3-й группе;
- в) в III периоде, в 5-й группе;
- г) в V периоде, в 5-й группе.

8. Найдите атом бериллия:



9. Вокруг ядра движутся:

- а) протоны;
- б) электроны;
- в) нейтроны;
- г) атомы.

10. В ядро входят 8 протонов; вокруг ядра движутся 8 электронов. Это элемент:

- а) азот;
- б) кислород;
- в) фтор;
- г) сера.

11. К сложным веществам относится:

- а) H_2S ;
- б) O_2 ;
- в) H_2 ;
- г) P_4 .

12. В каком ряду расположены только вещества?

- а) поваренная соль, сахар, свеча;
- б) вода, железо, сера;
- в) медь, гвоздь, кислород;
- г) кирпич, пищевая сода, керамический стакан.

II вариант

1. Что такое простое вещество?

- а) вещество, образованное химическими элементами;
- б) вещество, образованное атомами химических элементов;
- в) вещество, образованное атомами одного химического элемента;
- г) вещество, образованное атомами разных химических элементов.

2. Химические явления - это...

- а) только изменение формы вещества;
- б) только изменение агрегатного состояния вещества;
- в) образование новых веществ;
- г) изменение и формы, и состояния вещества.

3. Выберите физические явления из списка:

- а) солнечное затмение;
- б) горение древесины;
- в) извержение вулкана;
- г) приливы и отливы;
- д) образование града;
- е) квашение капусты.

4. Выберите три химических явления живой природы

- а) горение древесины;
- б) образование тумана;
- в) ржавление металла;
- г) лунное затмение;
- д) квашение капусты;
- е) смена времен года.

5. Вещество сохраняет форму и объём, если находится в состоянии:

- а) твёрдом;
- б) жидком;
- в) газообразном;
- г) любом.

6. Протон имеет заряд:

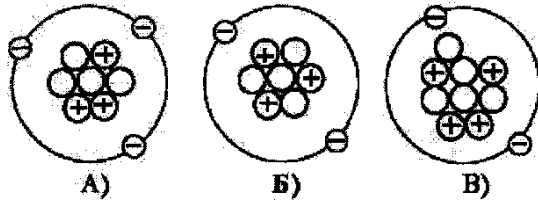
- а) положительный;
- б) отрицательный;
- в) нейтральный;
- г) нельзя определить.

7. Сера находится в таблице Менделеева:

- а) в III периоде, в 4-й группе;
в) в IV периоде, в 3-й группе;

- б) в III периоде, в 6-й группе;
г) в VI периоде, в 3-й группе.

8. Найдите положительный ион лития:



9. Вокруг ядра движутся:

- а) протоны;
в) электроны;

- б) нейтроны;
г) атомы.

10. В ядро входят 6 протонов; вокруг ядра движутся 6 электронов. Это элемент:

- а) азот;
в) углерод;

- б) кислород;
г) сера.

11. К сложным веществам относится:

- а) H_2 ;
в) H_2O ;

- б) O_2 ;
г) S_8 .

12. В каком ряду расположены только тела?

- а) поваренная соль, сахар, свеча;
б) вода, железо, сера;
в) медь, гвоздь, кислород;
г) кирпич, пищевая сода, керамический стакан.

Промежуточная аттестация за I полугодие по химии 6 класс

I вариант	II вариант																
<p>1. Установите, какое явление – физическое или химическое – произошло в каждом из приведённых случаев. Ответ запишите. 1) При проведении строительных работ используют гашёную известь. Для её получения в негашёную известь наливают воду. При этом выделяется тепло. 2) Для того, чтобы испечь торт, нужно приготовить тесто. А чтобы оно было воздушным, нужно соду погасить уксусом. 3) При варке супа вода испарилась, а суп стал пересоленным.</p> <p>2. Какие явления называют физическими? Из приведённых явлений выберите те, которые относятся к физическим: а) испарение воды, б) горение угля, в) размельчение мела, г) прокисание молока, д) засахаривание варенья. Объясните, по каким признакам можно отнести данное явление к физическому явлению?</p> <p>3. Из перечня формул выпишите простые и сложные вещества: O_3, H_2O_2, S_8, Na_2O, I_2, B_2O_3, Ca, Cl_2, SO_3, Li_2O</p> <p>4. Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований и солей и дайте их названия: KOH, CO_2, H_2SO_4, $CuCl_2$, BaO, $Al_2(SO_4)_3$, HNO_2, H_2SO_3, $Fe(OH)_2$, K_2CO_3, ZnO, $LiOH$, $Fe(OH)_3$, H_2S, P_2O_5, $Mg(OH)_2$, $ZnCl_2$, H_2SiO_3, SO_3, $CaCO_3$, HNO_3, $CuSO_4$</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>оксиды</td> <td>кислоты</td> <td>основания</td> <td>соли</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>5. Определите, к какому типу относятся следующие реакции – соединения или разложения: 1) При нагревании оксида ртути образуется ртуть и кислород. 2) При взаимодействии кислорода и серы образуется оксид серы. 3) При горении природного газа образуется углекислый газ и вода</p>	оксиды	кислоты	основания	соли					<p>1. Установите, какое явление – физическое или химическое – произошло в каждом из приведённых случаев. Ответ запишите. 1) Для окраски волос можно использовать осветлители – пероксид водорода и его производные. 2) Было очень много яблок. Варенья из них получилось столько, что за год не удалось всё съесть. А на следующий год оно засахарилось. 3) Молоко забыли поставить в холодильник и оно прокисло. Из него мама сделала творог.</p> <p>2. Какие явления называют химическими? Из приведённых явлений выберите те, которые относятся к химическим: а) ржавление железа, б) таяние льда, в) свечение лампочки, г) образование зелёного налёта на медных изделиях, д) притяжение железа к магниту. Объясните, по каким признакам можно отнести данное явление к химическому явлению?</p> <p>3. Из перечня формул выпишите простые и сложные вещества: H_2S, O_2, H_2, P_4, Na_2O, P_2O_5, Na, Cl_2, SO_2, Cu_2O</p> <p>4. Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований и солей и дайте их названия: $NaOH$, Cu_2O, $Fe_2(SO_4)_3$, HNO_3, Na_2O, $CuSO_4$, HCl, K_2O, $Fe(OH)_3$, K_2SO_3, KOH, H_2CO_3, $Fe(NO_3)_3$, $CuOH$, SO_2, P_2O_5, $Fe(OH)_2$, $CuCl_2$, H_2SO_4, H_2S, Na_2CO_3, MgO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>оксиды</td> <td>кислоты</td> <td>основания</td> <td>соли</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>5. Определите, к какому типу относятся следующие реакции – соединения или разложения: 1) При взаимодействии водорода и кислорода образуется вода. 2) При нагревании известняка образуется углекислый газ и оксид</p>	оксиды	кислоты	основания	соли				
оксиды	кислоты	основания	соли														
оксиды	кислоты	основания	соли														

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разрабатывается МБОУ «Арзамасцевская СОШ» на основе федерального плана воспитательной работы. Обучающиеся посещающие объединение являются участниками всех воспитательных мероприятий, проводимых в школе.

При организации воспитательной деятельности в объединении учитывается содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Особое внимание в воспитательной работе обращается на следующие направления :

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- самоопределение и профессиональная ориентация;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

Воспитательный потенциал занятий дополнительного образования реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания МБОУ «Арзамасцевская СОШ»:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение в занятия целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение в занятия тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Список литературы

Основная литература:

1. Аркти, 2000.
2. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высш. школа, 1987. – 630 с. Бердоносков С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006.
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983.
4. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012.
6. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2015
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М., 2015
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2015
9. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010.
10. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984.
11. Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000.
12. Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000.
13. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.
14. – М.: Народное образование, 2001.
15. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158.
16. Перчаткин С. Н., Зайцев А. А., Дорофеев М. В. Химические олимпиады в Москве. – М.: МИПКРО, 2012.
17. Ребекка Гилпин и Леоне Пратт Большая книга занимательных опытов. РОСМЭН. М., 2008
18. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003.
19. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000.

Дополнительная литература:

1. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
2. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город», 2009
3. Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990. Ольгин О. М. Опыты без

- взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013.
4. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
 5. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. – М.: Наука, 2008. – Кн. 1. – 566 с.; Кн. 2.
 6. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998
 7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996
 8. Рэмсен Э. Н. Начала современной химии. – Л.: Химия, 2005.

Литература для родителей:

1. Аркти, 2000.
2. Бердонос С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006.
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983.
4. Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни.
5. – М.:
6. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003.
7. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000.

