

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

"Муниципальный округ Каракулинский район УР"

МБОУ "Арзамасцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1

30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Арзамасцевская СОШ»
Гаврикова Е.И.

Приказ № 114 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ХИМИЯ И МЫ»**

Автор составитель: Теплякова Надежда Владимировна, учитель химии

Направленность программы : естественно- научная

Уровень программы : стартовый

Возраст детей, осваивающих программу : 13-16 лет

Срок реализации программы. 1 год

с. Арзамасцево 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Химия и мы» - образовательная, модифицированная, естественно-научная направленность, ориентированная на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.

Программа рассчитана для обучающихся, проявляющих интерес к предметам естественнонаучного цикла. Она имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. Структура курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, обобщение. В ходе занятий учащиеся проводят лабораторные и практические работы и самостоятельные домашние исследования, составляют «копилку полезных советов».

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации учения. Темы «Вода», «Поваренная соль», «Спички», «Бумага» дают возможность актуализации экологического просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием.

Проектные работы, тематика которых приводится в программе, позволят формировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, а также развивают их творческие способности.

Отличительные особенности и новизна

Отличительными особенностями данной программы от указанного курса являются:

- «погружение» в мир природных взаимосвязей через сочетание аудиторных и самостоятельных форм работы;
- возможность для слушателей участвовать в исследованиях новых явлений и новых сторон известных явлений;

Курс посвящен решению задач различного типа. В начале каждой темы приводится необходимый теоретический материал. Имеется достаточное количество задач для решения, как в классе, так и для самостоятельной работы.

Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по химии. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным. При ее реализации, у обучающихся возникает интерес к химии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, конкурсах по химии разного уровня, научно- исследовательских конференциях.

Примерные темы исследовательских работ (проектов, рефератов)

1. Очистные сооружения.
2. История спички.
3. Бумага — материальный носитель различных видов искусства.
4. Анализ проб воды в различных водоемах.
5. Аптека – рай для химика.
6. Химическая революция.

Возраст, на который направлена программа: 13- 16 лет

Уровень: стартовый.

Срок реализации: 68 часа, 2 часа в неделю, 1 год.

Форма занятий: групповая

Форма обучения - очная, при необходимости возможен переход на дистанционную форму обучения
Особенности организации образовательного процесса: учебный состав сформирован в группы учащихся по 10-12 человек.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа учебных занятий; 68 часа в год

Направленность программы – естественно- научная

Основные методы:

Проведение химических опытов, чтение научно - популярной литературы, подготовка рефератов, создание презентаций.

Виды занятий: лекции, презентации, беседы, дискуссии, лабораторные работы, викторины, игры, химические вечера.

Критериями успешности освоения курса служит качество отчетов учащихся по результатам предлагаемых самостоятельных исследований, творческих работ и выступлений по обсуждаемым темам. Итоговое зачетное занятие проводится в форме деловой игры.

Цели и задачи программы

Цели:

- Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественно-научной картины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.
- Воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.

Задачи программы: Образовательные:

- формировать у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- формировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
- овладевать методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- формировать важнейшие логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- овладевать ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Воспитательные:

- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Содержание программы

Раздел 1. Введение - 4 ч.

Теория – 3 ч. Практика – 1 ч.

Раздел 2. Вода - 6 ч.

Теория – 5 ч.

Практика – 1 ч.

Раздел 3. Поваренная соль и ее применение - 4 ч.

Теория – 3 ч.

Практика – 1 ч.

Раздел 4. Химия и пища - 15 ч.

Теория – 9 ч.

Практика – 6 ч.

Раздел 5. Химические вещества в повседневной жизни - 12 ч.

Теория – 7 ч.

Практика – 5 ч.

Раздел 6. Химия и медицина- 8 ч.

Теория – 6 ч.

Практика – 2 ч.

Раздел 7. Химия природных соединений. 4 ч.

Теория – 4 ч.

Раздел 8. Химические средства гигиены. 8 ч.

Теория – 4 ч.

Практика – 4 ч.

Раздел 9. Работа над проектами - 7 ч.

Теория – 7 ч.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации или контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	4	3	1	Практическая работа «Знакомимся с химической лабораторией, ее оборудованием, с правилами безопасности в ней»
2	Раздел 2. Вода	6	5	1	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» Игра – представление «Вода - удивительное и уникальное вещество»

3	Раздел 3. Поваренная соль	4	3	1	Практическая работа «Знакомимся со свойствами хлорида натрия.
4	Раздел 4. Химия и пища	15	9	6	Практическая работа «Знакомимся пищевыми добавками.
5	Раздел 5. Химические вещества в повседневной жизни	12	7	5	Составление формул веществ и уравнений химических реакций.
6	Раздел 6. Химия и медицина	8	6	2	Практическая работа «Знакомимся с лекарственными препаратами.
7	Раздел 7. Химия природных соединений.	4	4	0	Составление формул веществ и уравнений химических реакций.
8	Раздел 8. Химические средства гигиены	8	4	4	Практическая работа «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.
9	Раздел 9. Работа над проектами	7	7	0	Круглый стол «Взгляд на мир вокруг нас с помощью химии» Анкета-тест «Терминологический минимум юного химика».
	Итого за год	68	48	20	

Учебно- тематическое планирование

№	Название раздела и тема	Форма занятия
Раздел 1. Введение (4 ч)		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Беседа
2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.	Беседа

3	Знакомство с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа , практическая работа
4	Лабораторная работа «Работа с нагревательными приборами».	Лабораторная работа
Раздел 2. Вода (6 ч)		
5	Вода - основа жизни на земле. Круговорот воды.	Игра
6	Вода в организме человека.	Игра
7	Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы чистой воды.	Круглый стол
8	Экологическая проблема чистой воды.	Дебаты
9	Инструктаж по технике безопасности.	Беседа
10	Лабораторная работа «Анализ воды из различных природных источников».	Лабораторная работа
11	Химия и человек. Химические вещества в повседневной жизни человека.	Круглый стол
12	Поваренная соль. Солевой баланс в организме человека.	Беседа. игра Практическая работа
13	Инструктаж по технике безопасности.	Беседа
24	Практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли. Выращивание кристаллов поваренной соли»	Практическая работа
15 16	Химия пищи: из чего состоит пища.	Беседа
17	Жиры как компоненты пищи. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа Игра
18	Лабораторная работа «Определение содержания жиров в семенах растений».	Лабораторная работа
19	Белки как компоненты пищи. Инструктаж по технике безопасности.	Игра
20	Лабораторная работа «Определение нитратов в продуктах».	Лабораторная работа
21	Углеводы как компоненты пищи. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа
22	Лабораторная работа «Качественные реакции на присутствие углеводов».	Лабораторная работа
23- 24	Витамины – чудесные вещества. Инструктаж по технике безопасности.	Игра
25	Лабораторная работа «Определение витаминов А,С, Е в растительном масле».	Лабораторная работа
26	Качество продуктов питания. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа
27	Лабораторная работа «Анализ прохладительных напитков».	Лабораторная работа
28	Физиология пищеварения. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, игра
29	Лабораторная работа «Химические опыты с жевательной резинкой».	Лабораторная работа

Раздел 5. Химические вещества в повседневной жизни (12 ч)		
30	Спички. История изобретения спичек. Инструктаж по технике безопасности.	Презентация
31	Лабораторная работа «Изучение свойств различных видов спичек (бытовых, охотничьих, термических, сигнальных, каминных, фотографических)».	Лабораторная работа
32-33	Бумага. От пергамента и шёлковых книг до наших дней. Инструктаж по технике безопасности.	Практическая работа
34	Лабораторная работа «Изучение свойств различных видов бумаги».	Лабораторная работа
35	Карандаши и акварельные краски. Графит, пигменты. Инструктаж по технике безопасности.	Практическая работа
36	Лабораторная работа «Изготовление минеральных пигментов разных цветов».	Лабораторная работа
37-38	Стекло. Из истории стеклоделия. Виды декоративной обработки стекла. Инструктаж по технике безопасности.	Презентация
39	Лабораторная работа «Изучение физических свойств различных стекол».	Лабораторная работа
40	Керамика. Виды керамики. История фарфора. Инструктаж по технике безопасности.	
41	Лабораторная работа «Исследование физико-химических свойств глины».	Лабораторная работа
42	Химия и медицина. Лекарства и яды в древности.	Беседа- лекция
43-44	Антидоты. Антибиотики. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа- лекция
48	Инструктаж по технике безопасности.	Беседа
49	Практическая работа «Приготовление простейших растворов».	Лабораторная работа
50-51	Фосфолипиды клеточных мембран	Лекция
52-53	Нуклеиновые кислоты	Лекция
Раздел 8. Химические средства гигиены (8 ч)		
54	Химические средства гигиены. Средства ухода за зубами.	Презентация
55	Химические средства гигиены. Мыло и синтетические моющие средства. Инструктаж по технике безопасности.	Практическая работа
56	Лабораторная работа «Сравнение моющих свойств мыла и СМС».	Лабораторная работа
57	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа «Выведение пятен препаратами бытовой химии».	Практическая работа
58	Косметические средства. Инструктаж по технике безопасности.	Мозговой штурм Беседа
59	Лабораторная работа «Определение среды в мылах и шампунях».	Лабораторная работа
60	Аэрозоли и дезодоранты. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа Презентация

61	Лабораторная работа «Самодельные духи».	Лабораторная работа
Раздел 9. Работа над проектами (7 ч)		
62	Работа над проектами: определение темы проекта, составление плана работы над проектом, подбор литературы.	Проектная деятельность
63	Работа над проектами: разбор материала по проекту.	Проектная деятельность
64 65	Работа над проектами: обработка результатов исследования, написание проекта.	Проектная деятельность
66- 67	Защита проектов.	Проектная деятельность
68	Итоговое занятие. Деловая игра.	Деловая игра

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- 2) формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- 4) овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

Метапредметные результаты:

- 1) определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- 2) планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- 3) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- 4) определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;
- 5) использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявления причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 8) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

Предметные результаты:

- 1) умение обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;
- 2) формулирование изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;
- 3) определение по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;
- 4) понимание информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;
- 5) умение классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;
- 6) формулирование периодического закона, объяснение структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, раскрытие

значения периодического закона;

- 7) умение характеризовать строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;
- 8) описание строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, отображение их с помощью схем;
- 9) составление формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;
- 10) написание структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;
- 11) умение формулировать основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;
- 12) умение формулировать основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;
- 13) определение признаков, условий протекания и прекращения химических реакций;
- 14) составление молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;
- 15) составление уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме;
- 16) определение по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённой группе или виду;
- 17) составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;
- 18) применение понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;
- 19) определение с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе;
- 20) объяснение влияния различных факторов на скорость химических реакций;
- 21) умение характеризовать положение металлов и неметаллов в периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;
- 22) объяснение многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;
- 23) установление различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и иллюстрирование этих различий примерами промышленных способов получения металлов;
- 24) умение давать общую характеристику элементов I, II, VIIA групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);
- 25) умение описывать коррозию металлов и способы защиты от неё;
- 26) умение производить химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;
- 27) описание свойств и практического значения изученных органических веществ;
- 28) выполнение обозначенных в программе экспериментов, распознавание неорганических веществ по соответствующим признакам;
- 29) соблюдение правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Календарно-учебный график

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 год

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
<i>Доп. каникулы для 1 класса*</i>	<i>17.02.2025</i>	<i>24.02.2025</i>	<i>8*</i>
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

В летний период организуются выезды, походы, экскурсии по направлению деятельности программы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

01.01-08.01.2025 – Новогодние каникулы

23.02.2025 – День защитника Отечества

08.03.2025 – Международный женский день

01.05.2025 – Праздник Весны и Труда

09.05.2025 – День Победы

Методические материалы

Для реализации содержания программы используются педагогические технологии, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению технических знаний и умений, формированию системного восприятия материала образовательной программы и соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

В данной программе используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение обучающимися основных тем программы, но и на подготовку их для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Учебные занятия организованы в форме лекции с использованием видеуроков, проектов-примеров и мультимедийных презентаций, беседы, диспута, игры, конкурса, круглого стола, мастер-класса, практической работы, турнира по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

В работе используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Условия реализации программы

Для организации занятий требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер

- столы

- стулья
- телевизор
- наборы химических реактивов
- химические таблицы
- лабораторная посуда

Информационное обеспечение

Для успешной реализации учебной программы используется собранный информационный материал из интернет источников, периодических изданий и популярной литературы. Образцы готовых изделий, схемы, плакаты, шаблоны, раздаточный материал. При этом могут использоваться следующие материалы: видео мастер-классы, дидактические игры.

Контрольно-измерительные материалы

Освоение учащимися образовательной программы проходит в безоценочной форме. Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п. Выполняя различные виды работы, ребята в течение года набирают определенное количество баллов: набранные 50-60 баллов соответствуют оценке «зачтено», 61-80 баллов - «хорошо», свыше 80 баллов - «отлично».

Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных самими учащимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности ребята получают от 3 до 5 баллов, повышенной сложности - до 10 баллов. Максимальную оценку (10 баллов) они также получают при успешном прохождении внешней экспертизы (работа, участвовавшая в работе выставки, выступление с докладом в заседании круглого стола).

2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых конкурсах и активности в работе кружка. Помимо проверки уровня усвоения материала (ЗУН), можно проводить мониторинг уровня личностного развития ребенка (трудолюбие), социальной воспитанности. Заполнение таблицы достижений позволяет проследить участие каждого воспитанника в конкурсной деятельности различного уровня. Итогом мониторинга является диагностическая карта успеваемости воспитанников. Данная методика позволяет повысить эффективность учебной деятельности и предоставляет возможности для более объективной оценки успеваемости. Специфическая особенность - накопительный характер оценки. Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:

- Знания (теоретическая подготовка ребенка);
- Умения (практическая подготовка);
- Обладание опытом (конкретным);
- Личностные качества.

Чтобы иметь возможность оценить качество подготовки воспитанника, результаты ранжируются. На каждом уровне определяются критерии оценок и присваиваются баллы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разрабатывается МБОУ «Арзамасцевская СОШ» на основе

федерального плана воспитательной работы. Обучающиеся посещающие объединение являются участниками всех воспитательных мероприятий, проводимых в школе.

При организации воспитательной деятельности в объединении учитывается содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Особое внимание в воспитательной работе обращается на следующие направления :

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- самоопределение и профессиональная ориентация;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

Воспитательный потенциал занятий дополнительного образования реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания МБОУ «Арзамасцевская СОШ»:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение в занятия целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение в занятия тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Список литературы

Литература для учителя :

1. Химическая энциклопедия. Т. 1. М., 1988 г. 5. Кукушкин Ю.Н. “Химия вокруг нас”. М.: “Высшая школа”, 1992 г. 6. Скурихин И.М., Нечаев А.П. “Все о пище с точки зрения химика. Справочное издание”. М.: “Высшая школа”, 1991 г.
 2. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. “Домашняя химия, химия в быту и на каждый день”. М.: “РЭТ”, 2001 г. 8. Ольгин О.В. “Опыты без взрывов”. М.: “Химия”, 1986 г.
 3. Быстров Г.П. “Технология спичечного производства”. М.: “Гослесбумиздат”, 1981 г. 10. Розен Б.Л. “Чудесный мир бумаги”. М.: “Химия”, 1991 г. 11. Титова И.М. “Вещества и материалы в руках художника”. М.: “Мирот”, 1994 12. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985
 4. Сборник опытов к программе “Тайны природы»
 5. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. / В.Н. Алексинский. - М. : Просвещение, 1999.
 6. Габрусева Н.И. Рабочая тетрадь по химии 8 класс. - М.: Дрофа, 2000
 7. Герасимова Я.И. Химия нашими глазами. - М.: Просвещение, 1981.
 8. Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. - М.: Просвещение, 1993.
 9. Леенсон И.А. Удивительная химия. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 176 с. Плужников М.С., Рязанцев С.В. Среди запахов и звуков. - М.: Просвещение, 1991.
 10. Романцева Л.М., Лещинская З.Л. Общая химия. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 1991.
 11. Штемплер Г.И. Химия на досуге. - М.: Просвещение, 1993.
 12. Юдин А.М., Сучков В.Н. Химия для вас. - М.: Химия, 1987.
- Литература для учащихся.
13. Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.
 14. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. «Книга по химии для домашнего чтения» М. Химия. 1994.
 15. Юдин А.М. Химия для вас – М. Химия в быту. – М. Химия 1976г.;
- Печатные и электронные пособия.
16. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева
 17. Таблица растворимости веществ

